

變革中的 資優教育 與發展趨勢

會議手冊

中華資優教育學會
2021年會暨學術研討會

辦理方式
線上研討會

辦理日期
9月25日

主辦單位

中華資優教育學會

協辦單位

國立臺灣師範大學特殊教育學系

指導單位

教育部學生事務及特殊教育司

序

今年的資優教育年會暨學術研討會在疫情的影響下，幾次的日期變動後終訂於9月25日透過線上視訊會議形式舉辦，感謝擔任各場主持人、與談人的師長與發表者始終如一、排除萬難，支持著這場會議的辦理。

今年的主題為「變革中的資優教育與發展趨勢」，時逢特殊教育法修法與十二年國民基本教育推動之際，透過三場專題論壇，希望讓與會者對目前的特殊教育法規修正、資優教育師資培育、資優教育課程與發展趨勢等，在吳武典名譽教授、郭靜姿教授、陳美芳教授、呂金燮教授、蔡典謨教授、侯雅齡教授、陳育霖教授等多位資優教育學者專家的與談分享與學特司陳添丁專委的說明下，有更深入的認識。

在實務領域，不同縣市對資優學生縮短修業年限鑑定的做法略有不同，此次藉由臺北市、新北市、高雄市等三個縣市資優教育資源中心主任與特教科專員的介紹與參與者討論下，對資優教育行政工作的推動將大有助益。此外，在論文發表上，此次共有關於資優學生課程教學與輔導、及特殊群體資優學生的支持與輔導之七篇研究參與發表，除回應十二年國教跨領域與素養導向教學上的重要議題，亦針對文化殊異、雙重特殊教育需求學生的輔導，以及特殊學生的才能發展影響等研究成果與資優教育工作者分享。

最後，感謝學會的幹部、工作小組包含健弘、家兆、謙吉、琨銘、佳男、家安、郁茹以及秘書長乙明老師、國際組靜辰老師等夥伴的大力協助，使得大會得以順利進行；也感謝持續為資優教育努力的教師們，有你們在第一線輔導資優學生並提供相關的教學與服務，落實資優學生適性教育的理念。也期許在十二年國教推動下，資優教育得以持續發展。

理事長



2021.9.25

目 次

實施計畫	1
議程	3
議事規則	5
專題論壇一：變革中的特殊教育法修正與資優教育	7
專題論壇二：變革中的資優教育師資培育與需求	19
專題論壇三：變革中的資優教育課程與發展趨勢	25
議題討論：資優教育縮短修業年限之探討	35
資優學生課程與教學輔導	45
特殊群體資優學生的支持與輔導	51
中華資優教育學會理監事名單	55
貴賓名單	56
工作人員名單	57
與會人員名單	58

「中華資優教育學會2021年會員大會暨資優教育學術研討會」

實施計畫

一、計畫目的：

我國資優教育自民國63年實驗教育創辦開始，在政府及相關學者、教師努力耕耘下，逐漸成果茁壯。有感於設立資優教育學術團體的必要性，中華資優教育學會在學者專家熱心奔走下於民國87年6月6日誕生，以培育資優人才、深化學術研究、推動資優教育、促進專業交流為創會目標，是以歷年皆結合學術研討會形式辦理年會，深入研討資優教育相關議題及對策，藉以提昇資優教育品質。

本年度之年會主題定為「變革中的資優教育與發展趨勢」，邀請不同領域發展傑出者，分享特殊教育法與資優教育師資培育等，並期共同展望資優教育的發展方向；此外，透過國內資優教育學者與教師理論與實務之發表與討論，分享其研究與教學經驗，以發揮推廣成效。

二、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：中華資優教育學會
- (三) 協辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育學系

三、辦理時間與地點：

- (一) 時間：110年09月25日（星期六）
- (二) 地點：國立臺灣師範大學博愛樓一線上會議
（臺北市大安區和平東路一段129號）

四、會議主題：

變革中的資優教育與發展趨勢

五、參加對象：

本學會會員、資優教育專家學者、各級學校校長及教師、教育部及各縣市主管教育行政單位、資優學生及家長等約150名。

六、辦理方式：

- (一) 專題論壇：邀請國內不同領域發展人士，教育部學生事務及特殊教育司陳添丁專門委員；國立臺灣師範大學特殊教育學系吳武典名譽教授、郭靜姿教授、陳美芳教授、陳育霖助理教授；國立臺北教育大學特殊教育學系呂金燮教授；國立高雄師範大學特殊教育學系蔡典謨教授；國立屏東大學特殊教育學系侯雅齡教授；就「變革中的資優教育與發展趨勢」進行專題論壇。
- (二) 議題討論：邀請國立臺北教育大學特殊教育學系李乙明副教授、臺北市資優教育資源中心王曼娜主任、新北市資優教育資源中心楊玉鈴主任、高雄市政府教育局特殊教育科蘇柏純專員，就「資優教育縮短修業年限」進行議題討論。
- (三) 論文發表：透過公開徵稿及審查，開放國內資優教育專家學者及教師分享其研究與教學經驗，並邀請國立高雄師範大學特殊教育學系蔡明富教授與臺北市立大學吳淑敏助理教授主持。
- (四) 會員大會：學會工作報告及財務報告。

七、報名方式：

- (一) 即日起至2021年9月10日（星期五）為止，請至全國特殊教育資訊網/研習報名/大專特教研習報名，網址如下：https://special.moe.gov.tw/study.php?unit_type=2。主辦單位保留刪除不符資格人員參加之權利。
- (二) 報名費用：500元整，名額有限，請儘速報名，額滿為止。
- (三) 會議當日請準時報到、並請全程參與。後續將依實際參與時數核發研習時數，全程出席者將核發8小時研習時數。

八、注意事項：

- (一) 差旅費請在原單位報支。
- (二) 如有疑義，請洽中華資優教育學會王郁茹助理，電話：02-77495041。

中華資優教育學會2021年會員大會暨資優教育學術研討會議程

指導單位：教育部學生事務及特殊教育司

主辦單位：中華資優教育學會

協辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育學系

時間	2021年09月25日（星期六）
08:40-09:00	線上報到
09:00-09:20	開幕式 主持人：于曉平理事長（中華資優教育學會） 貴賓致詞：陳添丁專門委員（教育部學生事務及特殊教育司）
09:20-10:30	專題論壇一：變革中的特殊教育法修正與資優教育 主持人：陳添丁專門委員（教育部學生事務及特殊教育司） 與談人：蔡典謨教授（國立高雄師範大學特殊教育學系） 郭靜姿教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）
10:30-10:50	茶敘
10:50-12:00	專題論壇二：變革中的資優教育師資培育與需求 主持人：吳武典名譽教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系） 與談人：侯雅齡特聘教授（國立屏東大學特殊教育學系） 陳育霖助理教授（國立臺灣師範大學師資培育學院、物理學系）
12:00-12:30	午餐 12:00-13:20 播映影片Superkids 2 (加拿大社會科學暨人文研究委員會補助)
12:30-13:10	會員大會、優良博碩士論文頒獎 財務報告、工作報告等
13:10-13:20	休息時間
13:20-14:30	專題論壇三：變革中的資優教育課程與發展趨勢 主持人：郭靜姿教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系） 與談人：陳美芳教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系） 呂金燮教授（國立臺北教育大學特殊教育學系）

14:30-14:40	茶敘
14:40-15:50	<p align="center">議題討論：資優教育縮短修業年限之探討</p> <p>主持人：李乙明副教授（國立臺北教育大學特殊教育學系）</p> <p>與談人：王曼娜主任（臺北市資優教育資源中心） 楊玉鈴主任（新北市資優教育資源中心） 蘇柏純專員（高雄市政府教育局特殊教育科）</p>
	<p align="center">資優學生課程教學與輔導</p> <p>主持人：吳淑敏助理教授（臺北市立大學特殊教育學系）</p> <p>發表主題/發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統思考與獨立研究的步驟聯結初探（臺灣師範大學特殊教育學系博士班研究生黃靜雯） 2. STEAM課程對資優生問題解決能力影響之研究（南投縣光華國小資優班教師洪瑞成） 3. 資優自學生自我概念與其影響之探究（臺北市立大學特殊教育學系吳淑敏助理教授；臺北市立大學畢業生林芸軒、李曉沅；臺北市立大學學生周孜倫、陳柔安） 4. 回應資優生生命意義追尋的情意教育（國立臺灣師範大學特殊教育學系博士班研究生張衿綾）
	<p align="center">特殊群體資優學生的支持與輔導</p> <p>主持人：蔡明富教授（國立高雄師範大學特殊教育學系）</p> <p>發表主題/發表者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母親在自閉症者音樂才能發展歷程之角色探究（國立臺北教育大學特殊教育學系碩士班研究生吳惠晶） 2. 教師對文化殊異資賦優異學生之覺知探究（國立臺北教育大學特殊教育學系碩士班研究生鄭景元） 3. 陪她走一段有價值的路：以教師視角敘說數理型雙重殊異學生之輔導歷程（國立高雄師範大學特殊教育系蔡明富教授、國立嘉義大學特殊教育系陳勇祥助理教授）
15:50-16:10	<p align="center">綜合座談暨閉幕式</p> <p>主持人：于曉平理事長（中華資優教育學會）</p>
16:10-	散會

議事規則

一、 專題論壇

- (一) 主持人開場及介紹與談人，以5分鐘為宜。
- (二) 與談人每位發表25分鐘。
- (三) 開放與會人士討論15分鐘。

二、 議題討論

- (一) 主持人開場及介紹與談人，以5分鐘為宜。
- (二) 與談人每位發表15分鐘。
- (三) 開放與會人士討論20分鐘。

三、 論文發表

- (一) 主持人開場及介紹論文發表人，以5分鐘為宜。
- (二) 發表人每篇發表12分鐘，提問3分鐘。
- (三) 論文發表後進行討論。

專題論壇一：

變革中的特殊教育法修正與資優教育

主持人：陳添丁專門委員（教育部學生事務及特殊教育司）

與談人：蔡典謨教授（國立高雄師範大學特殊教育學系）

郭靜姿教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）

變革中的特殊教育法修正與資優教育

與談分享簡報資料

與談人 蔡典謨教授

前言

特教法修法仍進行中

目前尚未確認最終修改結果

本簡報資料僅分享對資優教育相關法條的部分修改意見

供中華資優教育學術研討會與會人員討論卓參

資賦優異概念及分類

分類目的:

標示有卓越潛能或傑出表現有特殊需求的學生

安排甄選及相關服務的規劃

現行特殊教育法第四條

本法所稱資賦優異，指有卓越潛能或傑出表現，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：

- 一、一般智能資賦優異。
- 二、學術性向資賦優異。
- 三、藝術才能資賦優異。
- 四、創造能力資賦優異。
- 五、領導能力資賦優異。
- 六、其他特殊才能資賦優異。

分類問題：

所分類別是否完全包括了所有資優學生？

類別之間彼此仍有重疊？

個別學生可能兼具有不同類別(領域)優勢，均需提供特教服務。

建議：

以需求為導向標示資優教育，

不以單一類別限制服務內容，

未來鑑定辦法亦可朝廣泛評估方向修改，

找出學生各方面優勢提供特殊教育服務。

修改建議

本法所稱資賦優異，指下列有卓越潛能或傑出表現，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者：

- 一、一般智能資賦優異。
- 二、學術性向資賦優異。
- 三、藝術才能資賦優異。
- 四、創造能力資賦優異。
- 五、領導能力資賦優異。
- 六、其他特殊才能資賦優異。

資優學生安置型態問題

經鑑定有特殊教育需求的學生

教育單位應規劃適當環境予與安置並提供特殊教育服務

環境規劃參考特殊教育原理強調彈性，多元、較少限制及促進適性發展

資賦優異學生與身心障礙學生均有接受適性教育的權利，均屬特殊教育的範疇

資優學生安置依現行特殊教育法第三十五條

學前教育階段及高級中等以下各教育階段學校資賦優異教育之實施，依下列方式辦理：

- 一、學前教育階段：採特殊教育方案辦理。
- 二、國民教育階段：採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。
- 三、高級中等教育階段：依第十一條第一項及第三項規定方式辦理。

現行特殊教育法第十一條

高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式如下：

- 一、集中式特殊教育班。
- 二、分散式資源班。
- 三、巡迴輔導班。

前項特殊教育班之設置，應由各級主管機關核定；其班級之設施及人員設置標準，由中央主管機關定之。

高級中等以下各教育階段學生，未依第一項規定安置於特殊教育班者，其所屬學校得擬具特殊教育方案向各主管機關申請；其申請內容與程序之辦法及自治法規，由各主管機關定之。

現行條文對國中資優學生安置限採分散方式

在國民教育階段採分散式，可能出發點：

避免影響社會大眾誤認為集中式資優班是一種專為升學準備的明星班。

分散式安置，資優學生多數時間在常態班級中學習，易被認為可避免標記隔離或符合融合教育之精神。

限制安置方式的問題

資賦優異學生與身心障礙學生均有接受適性教育的權利，均屬特殊教育的範疇。

安置方式宜參考特殊教育原理: 強調彈性，多元、較少限制及適性發展。

法律若允許彈性多元的安置方式，政府較能配合資優學生的差異需求

與學校及教育資源的不同特性而規劃適切安置方式推展資優教育。

藝術才能資賦優異學生培育的困難

合作學習與展演練習為藝術才能資賦優異教育課程設計的重要一環，集中安置較能有效規劃團隊合作的學習，也有助於行政管理與班級經營。

藝術才能資賦優異學生之教育、以集中的特教班安置方式較能有效推展辦理，也受學校及資優學生家長歡迎。

在高中階段多採集中的特教班安置方式辦理，在國中小教育階段則受限於分散式安置而推展困難，歷年來學生人數落差極大，例如109學年度高中藝術才能資賦優異學生約達**4684**人，而國中小合計則僅約**424**人，人數在高中階段突然暴增，明顯不合理。

安置方式不限分散可對國中小教育階段的學校推展藝術才能資賦優異教育提供較大的彈性與有效的支持，並且進一步平衡國中小及高中藝術才能資優教育的發展。

分散式資源班亦面臨困難

面臨排課困難，抽離不易，充實課程多採外加方式辦理，導致資優學生在早自修或其他非正課時間上課，壓縮生活空間。

學生優勢領域若在普通班級中仍與一般能力學生按步就班上課，未依資優學生特殊需求進行課程調整，將影響資優學生學習動機降低，學習效果不佳，造成人才之浪費。

部分時段至資源教室上課易突顯標記隔離。

彈性多元的安置方式的思考點

目前各縣市政府鑑輔會依法定鑑定辦法，嚴格的基準，進行資優學生鑑定

政府可考量學校、學生、教育資源等特性，以彈性多元的安置方式支持學校辦理資優教育，亦可允許適合採集中安置資優學生的學校辦理集中式特教班，學校行政及班級經營較易實施，課程教學較不受天花板效應的限制、有助於學生學習效果的提昇。

資優學生之安置宜如身心障礙學生之安置採多元方式辦理，法律宜提供較大彈性，支持縣市政府衡酌各種因素規劃適切的安置方式推展資優教育。

資優教育經費問題

現行特殊教育法第九條

各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之四·五；在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之五。

地方政府編列預算時，應優先辦理身心障礙教育。

中央政府為均衡地方身心障礙教育之發展，應補助地方辦理身心障礙教育之人事及業務經費；其補助辦法，由中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關後定之。

條文中所謂的「優先」其定義不明，若解釋為完美、豐富、足夠，易被認為仍然有不足，因此特教經費主要皆用於辦理及補助身心障礙教育，為使資優教育發展所需經費仍能獲得政府重視，建議法律提供政府編列資優教育經費的依據。

除編列資優教育經費外亦應鼓勵整合社會資源投入資優教育，例如運用學術、社教及民間等資源參與、協助資優人才培育。

資優人才之培育應具有持續性、連貫性，避免不銜接及工作重覆而降低效果。

建議可增列條文：

各主管機關應編列預算，積極推動高級中等以下學校資賦優異教育鼓勵運用學術、社教及民間等資源辦理，並建立長期追蹤輔導機制。高等教育階段得比照之。

現行特殊教育法第四十一條

各級主管機關及學校對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序。

建議：

1. 「文化地位不利」更改為「文化殊異」。
2. 主管機關及學校應積極主動發掘學生。
3. 訂定實施辦法。

建議條文：

高級中等以下教育階段各級主管機關及學校應主動發掘身心障礙、社經地位不利或文化殊異之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序。
前項實施辦法由中央主管機關定之。

變革中的特殊教育法修正與資優教育

郭靜姿

國立臺灣師範大學特殊教育學系

一、立法的意義

1. 支持性的立法目的? or 限制性的立法目的?
2. 檢視特殊教育法中資優教育相關條文之立法目的

二、資優教育的趨勢與人才培育方向

1. 菁英導向的鑑定與安置方式
2. 才能發展的鑑定與安置方式

三、雙重特殊需求學生的發掘與培育問題

1. 評量工具的限制與能力的低估問題
2. 學習資源的限制影響優勢才能發展機會
3. 鑑定標準缺乏彈性導致鑑出率過低的問題

四、多元評量與安置的精神如何落實?

1. 多元評量與安置為特殊教育法的精神，惟並未落實執行
2. 綜合研判的機制雖有之，然受到法令規定而彈性受限
3. 檢視修訂中的特殊教育法，期待現行問題能予以克服

專題論壇二：

變革中的資優教育師資培育與需求

主持人：吳武典名譽教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）

與談人：侯雅齡特聘教授（國立屏東大學特殊教育學系）

陳育霖助理教授（國立臺灣師範大學師資培育學院、物理學系）

變革中的資優教育師資培育與需求

侯雅齡

屏東大學特殊教育學系

一、國內中小學師資職前培育模式的變革

1. 1994年：培育師資不再僅限於師範校院，終止計畫式、公費分發制度，改為多元化、儲備制、自費為主、甄選制度。
2. 2003年：辦理師資培育評鑑、教師資格檢定考試。
3. 2017年：調整教師資格考試與教育實習順序、訂定教師專業素養指引和師資職前教育課程基準，解除對教育專業課程科目與學分數的限制，以促進師資培育大學多元。

二、標準本位師資培育，訂定資優教師應具備的專業知能

教育部公布了教師專業素養與師資職前教育課程基準，兼具大學發展培育師資特色與管控品質的機制，各師資培育課程在符合最低條件，確保師資培育品質的基礎上可自行發展特色。第一版2017年6月公布的基準，曾要求資優教師應同時具備學科知能，資優教師的專業知能中是否必須包含學科專業能力？引發了學界與教育基層的論戰。

三、職前教育階段應重視從實踐中建構資優專業知識與理念

師資生應從實踐過程中強化連結理論與實務，不斷驗證各種知識以逐步累積經驗而形成個人教育理念。但是，師培機構要如何培養資優教師？協助師資生習得有效教學知識？如何系統化呈現知識與現場的關係？

四、發展真實評量了解師資生表現

評量師資生不應以擁有多少知識為主，而應該綜合了解其整合知識、態度與技能的學習成果，但如何安排在情境脈絡下，讓師資生能夠展現整合多種知識、態度與技能以勝任複雜教學工作？尤其，台灣目前的資優學生安置方式相當多元，有資優方案、資優巡輔班、分散式資源班、集中式資優班。

五、師資生的入學成績及整體學力素質應再提升

由於少子化狀況持續嚴重，師資開缺有限，2021年3月國發會發布《2030年整體人力需求推估》報告，教育產業人力需求萎縮率，高居全國

第二，這些外在條件難吸引優秀高中生成為師資生。雖然師資生的教育性向和志願很重要，但做為教師，必須具備高素質的學力自不待言。

六、資優教師學士後短期培育

為在職教師辦理資優教師學分班，或是提供碩士階段培育資優師資，以回應現場需求。但培育期程較短，成效如何提升？當然，面對不可測的未來，以四年支撐三十年，還是不夠，如何培養自主學習與終身學習能力的教師，師培單位如何提供資優教師永續的專業發展也值得一思考。

大家都是教室裡的全球科學家 -數理資優師資培育

陳育霖

國立臺灣師範大學師資培育學院及物理學系

Email: chendaneyl@ntnu.edu.tw

數理資優教育需要兼顧學生科學素養與情意教育，在有限的時間當中需要建構學生的數理科學核心能力，同時進行自我認識與生涯探索。

數理資優教師的培育過程需要體認並順利實踐數理資優教學過程中強調學生科學探究能力、科學態度與本質的科學核心素養。大學端的師資培育課程，延續科學本質當中「科學社群的運作」套上 Lee Shulman 的教學推理與行動架構(teaching reasoning and action model)，以探究與實作精神為基礎的師資培育教材教法、教學實習課程，可以帶領學生在師資培育課程當中觀察知識的形成過程，以探究與實作策略進行探究與實作師資培育教學。

專題論壇三：

變革中的資優教育課程與發展趨勢

主持人：

郭靜姿教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）

與談人：

陳美芳教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）

呂金燮教授（國立臺北教育大學特殊教育學系）

變革中的資優教育課程：與普教的融合與區分

陳美芳

國立臺灣師範大學特殊教育學系

12年國教是以課程為核心的教育改革，並以課程改革系統化的帶動大學考招、師資培育等全方位的變革。普通教育改革，牽動資優教育的發展，也創造了彼此共享的概念和語彙。資優教育和普通教育同樣強調以學生為主體，尊重學生個別差異與需求的學習；重視培養學生和真實世界連結、面向未來的能力；引導學生成為自主的終身學習者。以教育方法而言，上述理想可分別與區分性教學、探究教學、自主學習相對應。

本引言將以教育現場的觀察為起點，分析普通教育與資優教育拉近後，對資優教育的影響。並以課程為主軸，探析普通教育與資優教育對相同語彙，其概念內涵的異同。引言將聚焦於區分性教學、探究教學與自主學習，並以普通教育及資優教育的課程理念、課程案例與相關研究，作為論述的基礎。

最後，將提出資優教育工作者面對變革，需釐清的教育信念與觀點，期待資優教育的理念與方法精進發展，持續扮演引領教育改革的先鋒。

資優教育學的挑戰： 變革中國小資優教育課程與發展趨勢

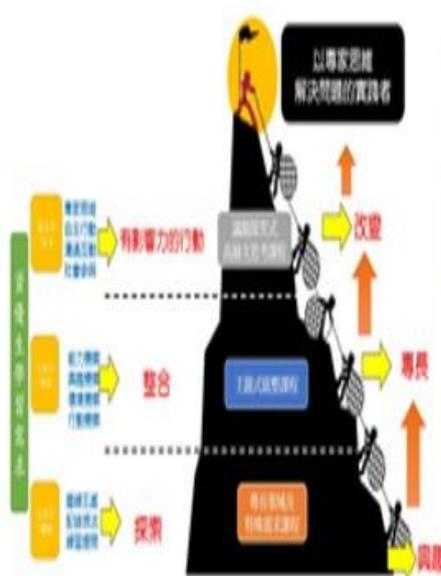
資優課程的定位是什麼？
資優課程該做什麼改變？能做什麼改變？
資優課程和普通課程的改變應該有什麼不同？

呂金燮
國立臺北教育大學 特殊教育學系

素養導向變革資優課程發展趨勢：資優課程實踐歷程

學年	課程類別	109學年度				110學年度				111學年度			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
第一學年	國語文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	數學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	自然科學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	社會	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	藝術	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	體育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	英語	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	資訊	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	特教	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	其他類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	校訂課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

台北市大同國小



台北市碧湖國小

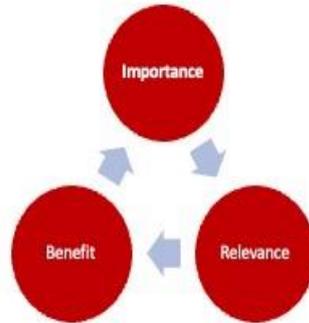
109學年度 資優班課程架構

主題軸	學分/選擇	三年級	四年級	五年級	六年級
學科調整	至少選擇一門	國語文	國語文	國語文	國語文
		數學	數學	數學	數學
獨立研究	必修 2學分	自然科學	自然科學	自然科學	自然科學
		探索活動 專題研究法 自主學習	探索活動 專題研究法 自主學習	專題研究 (2)	專題研究 (2)
特殊需求	必修 1學分	自我	自我	國際	生涯
		顯微鏡	萬花筒	放大鏡	DISCOVERY
創造力	必修 1學分	服務學習(特年級)			
		遊藝創世紀	電影賞析	自拍電影	
領導才能	必修 1學分	活動企劃大師(特年級)			
其他類 校訂課程	自修參加	校外參觀及專家講座 每月至少1次，一學期4次			

台北市士東國小

資優教育學的挑戰：素養導向變革資優課程發展趨勢

(Hertzog, 2016;Renzulli, 2005)



- C：課程的內涵性，依據什麼條件，決定要教什麼？
- D：課程的系統性，連續性、彈性、複雜性？
- A：課程的有效性，怎樣判斷好/有效的資優課程？
- L：課程的延展性，對資優、人類潛能發展多元想像空間？

討論大綱

- 寧靜的革命：變革中資優課程的CDAL發展趨勢
- 資優素養導向的課程意識：From Individualized to Distributed
- 資優課程-素養導向發展趨勢：CDAL四個提問（10分鐘）

- 共同討論：分享CDAL的實踐與遠見

- 資優課程素養導向CDAL的建構性改變：我的看見（5分鐘）
- 結語：素養導向資優教育學的挑戰—從資優生課程模式到TOTO TALENT的課程實踐

寧靜的革命：資優教育學的行動與思考

(Torrance, 1978)

實務工作者必須謹慎協調教育改革之路，以及其對資優生課程品質的影響。教育改革的浪潮會淹沒學區，資優教育者在改革和資優教育目標間找出共通之處是十分重要的。然而，同等重要的是，不應急於解散已經進行的有效課程 (Van Tassel Baska, 2005)



資優教育課程CDAL的發展趨勢

資優素養導向的課程意識：新思維、舊意識



- 洞見或透識隱藏於深處的棘手問題是件很艱難的事，因為如果只是把握這一棘手問題的表層，它就會維持原狀，問題仍然得不到解決。因此，必須把它「連根拔起」，使它徹底的暴露出來，就要求我們開始以一種新的方式來思考。……難以確立的正是這種新的思維方式。一旦新的思維方式得以確立，舊的問題就會消失。因為這些問題是與我們的表達方式相伴隨的，一旦我們用一種新的形式來表達自己的觀點，舊的問題就會連同舊的語言外套一起被拋棄。

---維根斯坦<札記>1984

素養導向的課程意識：Begin with End-in-view



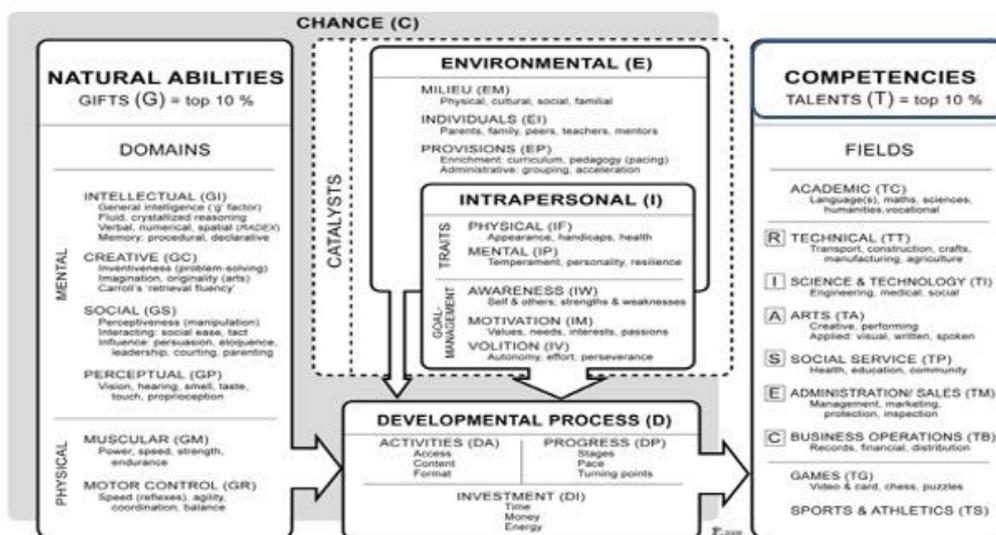
資優課程、教學與素養課程目標的關係 (Eisner, 2001) :



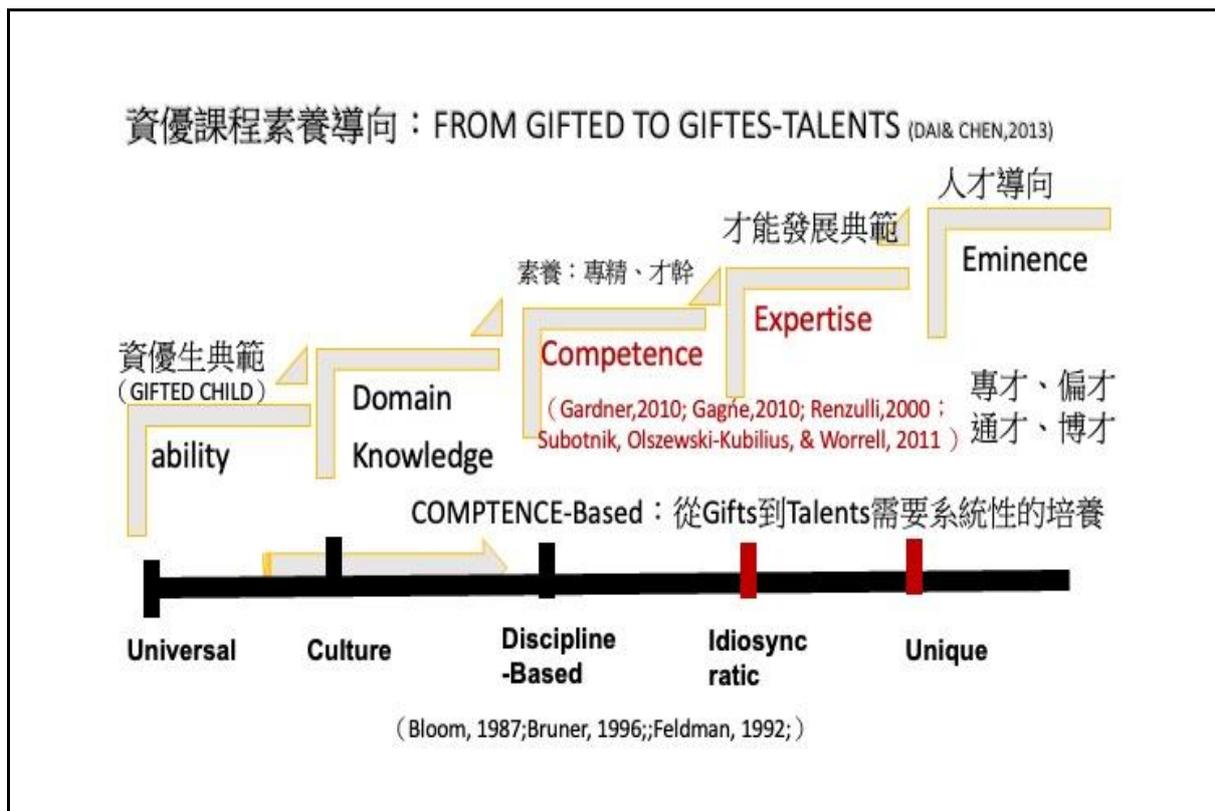
From Centralized to Constructive



素養 (COMPETENCE) : FROM GIFTS TO TALENTS



資優與才能區分模式(Gaňe, 2010)



資優課程素養導向的發展趨勢

- Connecting: 連結素養導向的新-舊思維之間？
- Differentiating：區分資優生素養導向學習需求的新-舊思維之間？
- Appreciating：鑑賞好的素養導向資優課程-新-舊思維之間？
- Leading：好的素養導向資優課程對優異學習的新啟發-舊包袱之間？
- 素養導向調整中：What is Working? What is not Working?

多元價值體系對話與典範轉移的歷程：有效的選擇？

議題討論：

資優教育縮短修業年限之探討

主持人：

李乙明副教授（國立臺北教育大學特殊教育學系）

與談人：

王曼娜主任（臺北市資優教育資源中心）

楊玉鈴主任（新北市資優教育資源中心）

蘇柏純專員（高雄市政府教育局特殊教育科）

臺北市資賦優異學生縮短修業年限之推動現況與未來展望

王曼娜

臺北市資優教育資源中心

- 一、前言：誰需要/適合縮短修業年限
- 二、臺北市資賦優異學生縮短修業年限之推動現況
 - (一) 實施對象
 - (二) 實施方式
 - (三) 辦理單位
 - (四) 評量內涵
 - (五) 推動現況
 - (六) 推動特色
- 三、臺北市資賦優異學生縮短修業年限推動之未來展望
 - (一) 因應外在環境的變遷
 1. 實驗教育三法
 2. 十二年國民基本教育課程綱要
 - (二) 符應推動現況的省思
 1. 實施對象
 2. 評量內涵
 - (三) 變 vs. 不變

新北資優生的另一扇窗- 新北縮短修業年限之申請及服務介紹

楊玉鈴

新北市資優教育資源中心

- 一、目的：協助資優生依其身心發展狀況、優勢能力及學習需求，選擇適當學科（學習領域）彈性縮短修業年限，幫助充分運用學習時間。
- 二、申請條件：
 - （一）資格：須為就讀本市所屬學校並具資優資格之學生
 - （二）成績：欲申請縮短修業年限之學科（學習領域），前一學期之學期成績須達該年級百分等級85 以上。

三、申請方式：



四、縮短修業年限的方式：

- （一）加速
- （二）免修
- （三）跳級

五、通過後之服務方式及注意事項

- (一) 提供服務的時間
- (二) IGP的落實
- (三) 經費與支援的提供
- (四) 成績的計算
- (五) 學習的適應

高雄市資優教育 縮短修業年限 之探討與所思

*Gifted Education
in Kaohsiung*

高雄市政府教育局
特殊教育科
蘇柏純 專員



<https://www.flickr.com/photos/11561957@N06/8837784900/> (licensed under CC BY-SA-NC)

Outlines

— 大綱 —

01

縮修
法規

02

行政
組織

03

推動架構
鑑定流程

04

何謂
資優

05

所思
所想

01

縮短修業 年限法規

特殊教育法第12條

特殊教育學生調整入學年齡及
修業年限實施辦法第5、6條

免修該學科(學習領域)課程
部分學科(學習領域)加速
全部學科(學習領域)加速
部分學科(學習領域)跳級
全部學科(學習領域)跳級

高雄市高級中等以下學校資賦優異
學生縮短修業年限實施要點

3

02

高雄市 行政組織

特殊教育諮詢會、特殊教育
學生鑑定及就學輔導會

教育局(特殊教育科)

資賦優異教育資源中心

特殊教育輔導團(資賦優異組)

學校特殊教育推行委員會及相關
資優教育組織

4

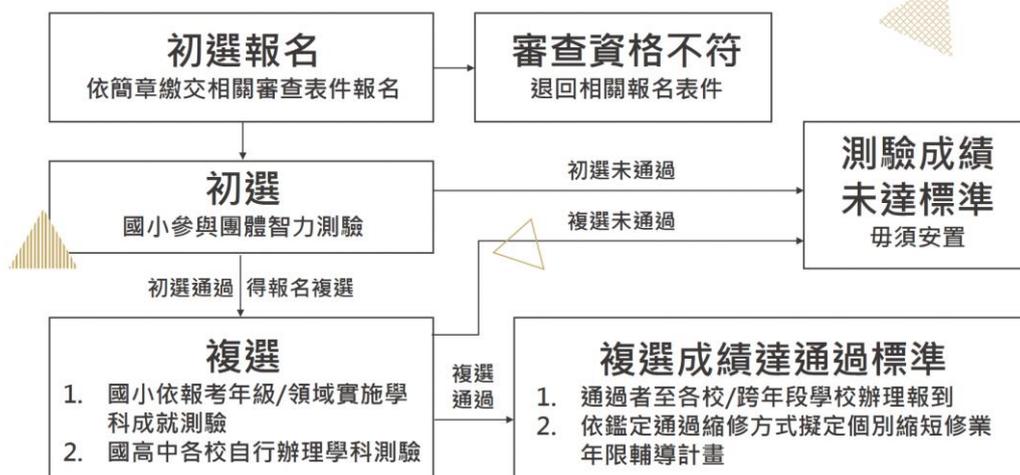
03

推動架構

- 教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫第二期五年計畫(109 學年度至 113 學年度)
- 高雄市資賦優異教育白皮書 (108-111 年)

5

03 鑑定流程



6

04 <https://fipedu.parenting.com.tw/article/6005>



何謂資優

- 在成績單上有著錙銖必較的執著
- 從不知所學何物中嘗試探索意義

TOGETHER
WE FIGHT.
NO LONGER ARE
WE IN THE PLIGHT.

JOIN US

<https://fightcovid.edu.tw/>

7

05

Reflection

— 所思所想 —

 <p>配合12年 國教課綱 修正法規</p>	 <p>親師合作 完成個別 輔導計畫</p>	 <p>行政支持 加深加廣 學習規劃</p>	 <p>同儕互動 自主學習 心理調適</p>
--	---	---	---

高雄市政府教育局
TAIPEI MUNICIPAL EDUCATION BUREAU

8

05

有些人能感受雨，
而其他人就只是被淋濕
— Bob Dylan

*Some People Feel the Rain,
Others Just Get Wet.*

From
109年度國中資優學生家長親職座談
左營國中資優班黃信銘教師分享

9

<https://www.flickr.com/photos/11561957@N06/8537784900> (licensed under CC BY-SA-NC)

感謝聆聽
敬請指教

*Thank you
for your listening.*

10

<https://www.flickr.com/photos/11561957@N06/8537784900> (licensed under CC BY-SA-NC)

資優學生課程教學與輔導

主持人：

吳淑敏助理教授（臺北市立大學特殊教育學系）

發表主題/發表者：

1. 系統思考與獨立研究的步驟聯結初探（臺灣師範大學特殊教育學系博士班學生黃靜雯）
2. STEAM課程對資優生問題解決能力影響之研究（南投縣光華國小資優班教師洪瑞成）
3. 資優自學生自我概念與其影響之探究（臺北市立大學特殊教育學系吳淑敏助理教授；臺北市立大學畢業生林芸軒、李曉沅；臺北市立大學學生周孜倫、陳柔安）
4. 回應資優生生命意義追尋的情意教育（國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生張衿綾）

系統思考與獨立研究的步驟聯結初探

黃靜雯

國立臺灣師範大學特殊教育學系博士班研究生

2019年新冠肺炎疫情肆虐，防疫行動全球總動員，牽一髮而動全身。Richard Paul(1993)指出，全球政治、經濟、社會、環境議題日趨複雜且以共同的錯綜模式相互作用著，面對這些棘手的挑戰，未來公民須具備以下能力：1. 從各種觀點描述複雜性的問題；2. 跨學科領域的知識訊息整合；3. 運用整合性與批判性思考的能力(The Talloires Network, 2005)。系統思考能協助學生深入分析事件、全面鑑別問題、掌握議題核心，進而有效解決問題，透過系統思考探究複雜性議題不僅能滿足資優生挑戰性課程的需求，亦符合獨立研究以探究為本位的核心要素。系統思考能協助學生發展解決現在與未來社會複雜問題的能力，透過探究真實世界事件來學習其所隱含的概念性知識。而獨立研究較其他教學模式更能提供資優生完整且豐富的學習機會，以真實世界現象作為學習情境脈絡，深入探究研究主題相關系統的本質，進行知識整合。筆者依據Jacob, Gary, Michelle, David (2018) 所提出系統思考能力的構念發展為六項檢視獨立研究歷程的指標，分別為：發現問題、搜集訊息、決策人士、設定目標、執行研究、統整反思。此六項指標對應並加以檢核獨立研究歷程的六個階段：界定主題、資料搜集、決定研究設計、執行研究、研究結果分析與成果發表，用以協助學生運用系統思考進行獨立研究。因此本文結合系統思考的整體脈絡性思維與獨立研究精密嚴謹的歷程，引導學生透過高層次思考進行概念整合運用，因應未來世代中日趨複雜的各種挑戰，達致素養導向的全人教育終極目標。

關鍵詞：系統思考、獨立研究

STEAM課程對資優生問題解決能力影響之研究

洪瑞成

南投縣光華國小資優班教師

本研究旨在了解STEAM課程對資優生問題解決能力之影響。以國小一般智能資優生與一般生共87位為對象，使用「新編問題解決能力測驗」蒐集並分析資優生與一般生在問題解決能力之表現。再以前實驗研究設計挑選資優生與一般生共16位進行16節的自編STEAM課程。研究結果發現資優生與一般生在問題解決能力上有顯著差異。進行STEAM課程後，接受課程的學生雖然在問題解決能力測驗得分上皆有增加，但相較於未接受課程學生之前測分數，僅一般生在界定原因分測驗達到顯著差異。另在STEAM課程提升個體問題解決能力部分，綜合16位學生之前、後測成績來看雖達顯著差異，然分開來看亦僅有一般生之前、後測成績達顯著差異，資優生則無。最後由研究者依據研究結果提出相關建議。

關鍵詞：STEAM、資優生、問題解決能力

資優自學生自我概念與其影響之探究

林芸軒、李曉沅、周孜倫、陳柔安
臺北市立大學特殊教育學系學生

吳淑敏
臺北市立大學特殊教育學系助理教授

近年來培養學生自主學習能力成為教育趨勢，參與非學校型態實驗教育（即自學）的學生數也日益增多，本研究透過文獻探討整理自我概念之定義與理論，並了解過往研究中自學生之自我概念有何特徵，為探究資優自學生之自我概念的樣貌與特質，以及自學對資優自學生自我概念的影響，本研究採質性研究方法，訪談兩位國小中年級資優自學生與其重要他人，兩位資優自學生分別為一位男性、一位女性，並分別訪談其主要照顧者、導師、及同儕。

訪談大綱主要參考兒童自我態度問卷（郭為藩，1978）中自我概念的五個項度(1)對自己身體特質 (2)對自己能力與成就 (3)對自己人格特質 (4)對外界的接納(5)自己的價值系統與信念，並以此作為資料分析的基本架構。資料處理與分析的過程為求可信度與嚴謹性，研究者反覆檢視比對資料，尋找資料的關係與脈絡最後建構與研究問題、研究目的相呼應的主題架構，並在過程中不斷修正以更符合研究的整體脈絡。

主要研究發現如下：

一、自我概念的樣貌：資優自學生能掌握自身優勢，正向思考並專注於優勢能力。

二、影響因素：家長的教養態度給予支持及陪伴，讓資優自學生能勇敢嘗試新事物。

三、自學的影響：自學讓資優自學生能依照學習特質與需求調整學習方法與速度，學習上更有成就感、提升學習動機。

研究結論歸納有六點：

(一) 兩位資優自學生能保持正向、接納缺點 (二) 父母教養方式讓資優自學生能勇於嘗試新事物 (三) 老師的支持與鼓勵讓資優自學生有可詢問、認同的對象 (四) 兩位資優自學生都喜歡以合作的方式共同完成任務或解決問題

題（五）自學後兩位資優自學生學習表現都有所進步，對自我的評價也越來越正向（六）受試者自述自學讓自己更正向，對於自我學習也有更高的掌握度。

綜合上述結果，歸納資優自學生之自我概念的樣貌與影響因素，並就家長、學校、未來研究方面提出建議。

關鍵詞：資優自學生、自我概念、自我概念影響因素、自學影響

回應資優生生命意義追尋的情意教育

張衿綾

國立臺灣師範大學特殊教育學系博士班研究生

21世紀是個內省的年代，是個瞭解生命意義與靈性的年代，人們將轉向生命終極意義的探尋（Krebs, 2001）。文獻指出資優生更傾向於對社會主題的興趣（Davis, 2006），容易覺察現象進而產生困惑，提出有關生命存在意義的問題。因此，本文希望透過情意教育的歷程，來回應資優生生命意義的追尋，以促進其情意發展。透過文獻探討生命意義的追尋源自於資優生有其獨特性，加上資優個體間差異懸殊，有著不同於一般同儕的情意需求；接著論述生命意義的定義與內涵，及實現方法，經由教師引導資優生在追求生命意義的過程中，以選擇、體驗與回應的方式來實現，從而在個體與環境的互動歷程中，發現個人獨特的生命意義；文末再從課程與教學的角度，以一位資優生之作品為例，呈現筆者回應其生命意義的追尋與實現方法。

關鍵詞：資優生、生命意義、情意教育

特殊群體資優學生的支持與輔導

主持人：

蔡明富教授（國立高雄師範大學特殊教育學系）

發表主題/發表者：

1. 母親在自閉症者音樂才能發展歷程之角色探究（國立臺北教育大學特殊教育學系研究生吳惠晶）
2. 教師對文化殊異資賦優異學生之覺知探究（國立臺北教育大學特殊教育學系碩士生鄭景元）
3. 陪她走一段有價值的路：以教師視角敘說數理型雙重殊異學生之輔導歷程（國立高雄師範大學特殊教育學系蔡明富教授、國立嘉義大學特殊教育學系陳勇祥助理教授）

母親在自閉症者音樂才能發展歷程之角色探究

吳惠晶

國立臺北教育大學特教系碩士班研究生

本研究主要目的在探討自閉症者音樂才能發展歷程中，母親在其才能發展階段所扮演的角色與從中所面對的困境和突破方式。相較於一般孩子，母親在自閉症孩子的教養過程伴隨著較高的壓力(Meirsschaut, 2010)與較低的自我效能(Chong & Kua, 2017)。因此，許多具有音樂潛能的自閉症兒童母親，往往在重重的壓力之下放棄堅持。

本研究從才能發展典範的觀點，以個案研究法，邀請了兩位具鋼琴演奏才能的自閉症者的母親參與研究。兩位自閉症者在國際音樂比賽中獲得優異成績，鋼琴演奏才能備受專業肯定，本研究以兩位自閉症者的母親為研究個案，母親A曾獲得「十大傑出愛心媽媽慈暉獎」；母親B則為「日本自閉症者音樂協會」之創辦人。資料來源主要以半結構訪談為主並透過訪談稿的編碼與持續比較法，歸納分析母親在自閉症者音樂才能發展階段中的角色以及當中的挑戰與回應方式。

研究發現由於自閉症者學習歷程中在溝通互動上的侷限，母親成為了自閉症者和教師之間、與其他相關人士之間的重要橋樑。兩位母親雖然背景不同，在支持過程中展現出了相同的個人特質，例如毅力、遠見、策劃能力、影響力；兩位母親也因支持自閉症者音樂才能的發展，改變了自身。研究結論母親在支持自閉症者音樂才能發展中的關鍵性，並依據研究結果對自閉症者才能發展的相關建議，提供特殊教育者與相關人士參考，尤其是自閉症者的重要他人。

關鍵詞：母職、音樂才能、自閉症者

教師對文化殊異資賦優異學生之覺知探究

鄭景元

國立臺北教育大學特教系碩士班研究生

觀察推薦是學生在接受正式資優鑑定前的首要條件，其為攸關文化殊異資優學生能否被發掘並接受資優教育服務的關鍵。本研究目的在探究教師對文化殊異資賦優異學生覺知，以文化敏感度三大層次，覺知、概念化和獨特敏感度為分析主軸，邀請實際接觸文化殊異資賦優異學生經驗的四位教師參與研究。研究方法為質性研究取向，資料蒐集採用半結構式訪談，並以質性方式進行歸納、分析。

本研究結果有二：首先，教師對文化殊異資賦優異學生覺知樣貌不同；其次，教師對社會文化與能力本質體現的覺知具差異性，二者未明確釐清。依據研究發現，建議資優觀察推薦的歷程中應提供明確脈絡以利教師對多元文化殊異性之理解，進而有助於文化殊異資優學生的發掘。

關鍵詞：教師、文化殊異、資賦優異、覺知

陪她走一段有價值的路： 以教師視角敘說數理型雙重殊異學生之輔導歷程

蔡明富

國立高雄師範大學特殊教育學系教授

陳勇祥

國立嘉義大學特殊教育學系助理教授

雙重殊異學生內在的優勢與障礙，使其因遮蔽效應而顯現獨特且難以解釋的特質和差異。因此，本研究以質性研究取向，透過教師觀點敘說其如何輔導一位高中數理型雙重殊異學生之歷程，以理解教師於此一歷程面對此位學生的「初始相遇」、「需求思考」、「溝通討論」、「資源尋求」、「衝突轉折」、「支持接納」等階段之感受與現象詮釋。本研究設計為透過半結構式訪談題綱，引導研究參與者深入描述前述階段之真實經驗。研究發現如下：教師能理解學生之身心發展與適應之衝突，由此而思考其獨特性與需求本位，逐次與教師、學生、學校等三方溝通而培養認同默契，以形成共識，終而建構正向支持系統與促成資源整合，達成學校適應良好與家庭平衡和諧之目的。

關鍵詞：數理資優、雙重殊異、輔導歷程

中華資優教育學會第廿三、廿四屆理監事

理事長	國立臺灣師範大學特殊教育學系	于曉平教授
常務理事	國立臺灣師範大學特殊教育學系	吳武典名譽教授
常務理事	國立臺灣師範大學特殊教育學系	郭靜姿教授
常務理事	國立臺灣師範大學特殊教育學系	陳美芳教授
常務理事	臺北市立大學特殊教育學系	吳淑敏助理教授
理事	國立高雄師範大學特殊教育學系	蔡典謨教授
理事	國立臺北教育大學特殊教育學系	呂金燮教授
理事	國立屏東大學特殊教育學系	侯雅齡教授
理事	國立高雄師範大學特殊教育學系	蔡明富教授
理事	國立臺灣師範大學特殊教育中心	鄭聖敏副研究員
理事	國立臺灣師範大學特殊教育學系	陳偉仁助理教授
理事	中原大學特殊教育學系	陳彥瑋助理教授
理事	國立臺灣海洋大學教育研究所	張芝萱助理教授
理事	臺北市資賦優異教育資源中心	王曼娜主任
理事	臺北市士東國民小學	游健弘教師
常務監事	國立臺灣師範大學化學系	方泰山教授
監事	教育部國民及學前教育署 原住民族與少數族群及特殊教育組特殊教育科	王勛民科長
監事	國立臺灣師範大學特殊教育學系	王振德教授
監事	國立嘉義大學特殊教育學系	黃楷茹助理教授
監事	新北市資優教育資源中心	李家兆輔導員

貴賓

教育部學生事務及特殊教育司	陳添丁專門委員
教育部學生事務及特殊教育司	陳宛蓁專案助理

主持人及與談人

國立臺灣師範大學特殊教育學系	吳武典名譽教授
國立臺灣師範大學特殊教育學系	郭靜姿教授
國立臺灣師範大學特殊教育學系	陳美芳教授
國立臺北教育大學特殊教育學系	呂金燮教授
國立屏東大學特殊教育學系	侯雅齡特聘教授
國立高雄師範大學特殊教育學系	蔡明富教授
國立臺北教育大學特殊教育學系	李乙明副教授
臺北市立大學特殊教育學系	吳淑敏助理教授
國立臺灣師範大學師資培育學院、物理學系	陳育霖助理教授
臺北市資賦優異教育資源中心	王曼娜主任
新北市資賦優異教育資源中心	楊玉鈴主任
高雄市政府教育局特殊教育科	蘇柏純專員

2021年會員大會暨學術研討會工作人員

秘書長	國立臺北教育大學	李乙明副教授
議事組	新北市資優教育資源中心	李家兆老師
議事組	臺北市立大安高工	謝佳男老師
議事組	時習教育工作室	林家安老師
活動接待組	臺北市士東國小	游健弘老師
活動接待組	育達科技大學	鄺靜辰副教授
活動接待組	桃園市資優教育資源中心	褚謙吉主任
活動接待組	新北市立鷺江國中	連琨銘老師
活動接待組	臺北市士東國小	吳佑晨老師
活動接待組	臺北市士東國小	謝亞庭老師
活動接待組	臺北市立大學	陳詠耘同學
總務組	國立臺灣師範大學	王郁茹助理
總務組	國立臺灣師範大學	王怡人助理
總務組	國立臺灣師範大學	陳保辰助理
總務組	國立臺灣師範大學	賴彥志助理
總務組	國立臺灣師範大學	張倫睿助理

與會人員

序號	姓名 (*會員)	服務單位/職稱
1	王沛淇	新北市立光榮國中教師
2	王彥中	國立臺北教育大學研究所學生
3	王昭傑	桃園市桃園區東門國小教師
4	王盈琇	臺北市大安區幸安國小教師
5	王貞雅	桃園市中壢區立元生國小教師
6	王郁翔	彰化師範大學資優教育研究所碩士生
7	王雅奇*	新竹縣竹北市興隆國小教師
8	王詣丞	嘉義縣立民雄國中教師
9	王緣圓	新北市新莊區思賢國小教師
10	白岳臻	國立臺北教育大學特殊教育學系碩士班學生
11	吳巧雯*	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士班學生
12	吳佑晨	臺北市士林區士東國小教師
13	吳青陵*	南投縣光華國小教師
14	吳冠萱	高雄市立新興高中教師
15	吳彥宗	新北市汐止區白雲國小教師
16	吳柏均	國立彰化師範大學特殊教育研究所學生
17	吳淑敏*	臺北市立大學特教系助理教授
18	吳惠晶	臺北教育大學特殊教育學系研究生
19	呂佩樺	台北市大同區永樂國小教師
20	宋沛寰	臺中市立光榮國中教師
21	李文琪	新北市立新北高工教師
22	李函霏	新北市土城區廣福國小教師

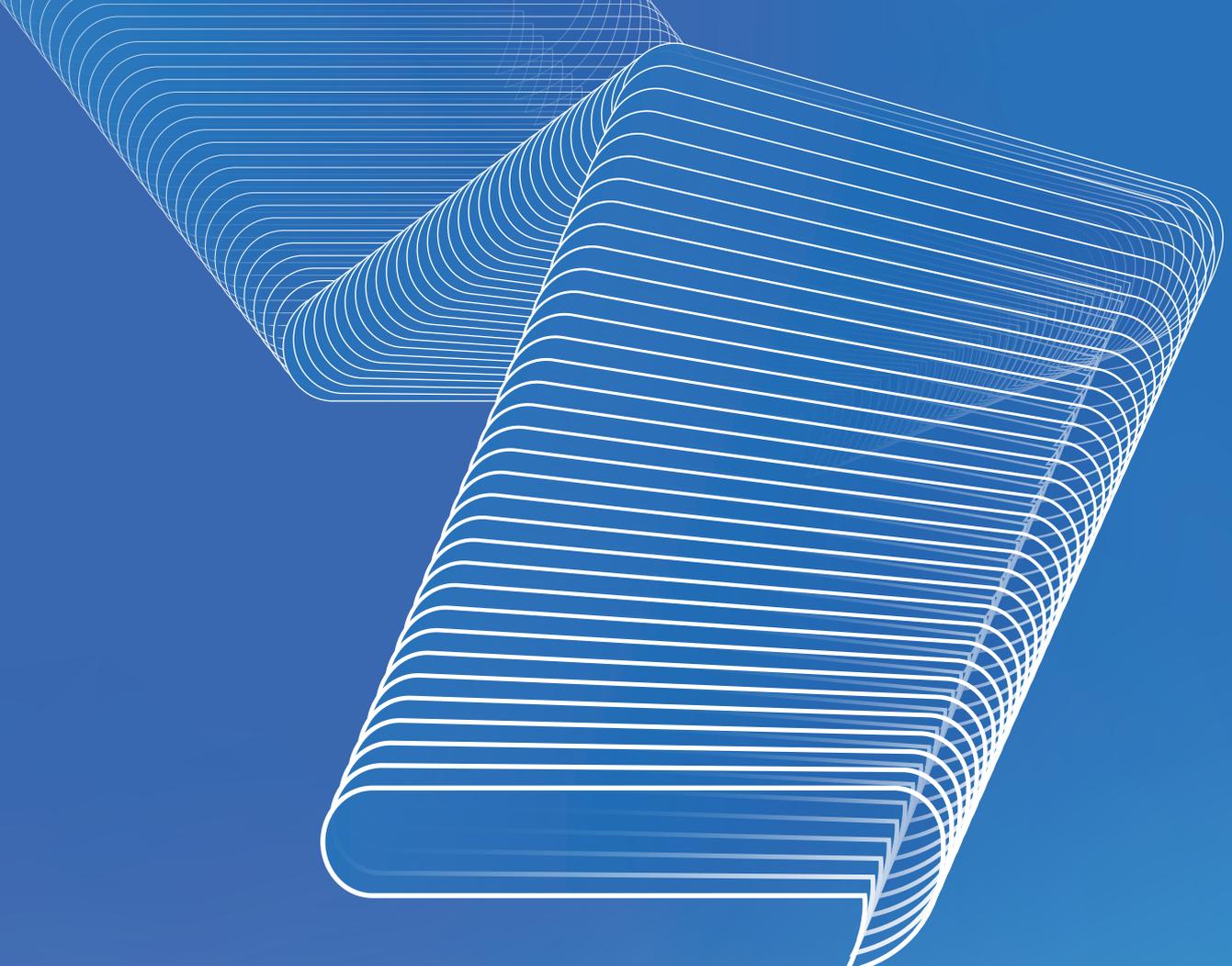
23	李宜娟	臺北市文山區興華國小附設幼兒園教師
24	李家兆*	新北市新店區中正國小教師/新北市資優教育資源中心
25	李浩瑜*	臺中市立臺中女中教師
26	李曉沅	台北市大同區永樂國小教師
27	杜儀慈	國立臺北教育大學學生
28	沈彥宏*	臺北市立忠孝國中資優召集人
29	周孜倫	新北市永和區頂溪國小實習老師
30	周建志*	臺中市資賦優異教育資源中心主任/ 臺中市立豐陽國中
31	易思嘉	新北市蘆洲區忠義國小教師
32	林妘蓁	臺南市立保西國小教師
33	林妤欣	宜蘭縣蘇澳鎮馬賽國小組長
34	林佳樺	國立臺北教育大學特教所學生
35	林怡君	國立彰化師範大學特資所學生
36	林東明	臺中市立安和國中教師
37	林芸軒	臺北市立大學畢業生
38	林映辰	國立臺北教育大學
39	林健豐	高雄市立右昌國中教師
40	林琨筌	國立清華大學
41	林韻	彰化師範大學特殊教育學系學生
42	邱正明	國立彰化師範大學學生
43	邱敏潔	社團法人新竹市教保人員協會附設新竹市私立建華非營 利幼兒園組長
44	邱絹絮	新北市中和區復興國小教師
45	洪淑貞	新北市新店區新和國小臨顧助理員

46	洪瑞成	南投縣光華國小教師
47	洪曙天*	金門縣金城鎮中正國小教師
48	胡善淇	高雄市立新興高中教師
49	涂家齊	國立彰化師範大學特殊教育學系學生
50	高凡蘋	澎湖縣立馬公國中教師
51	高正德	新田心理治療所臨床心理師
52	張芝萱*	國立臺灣海洋大學助理教授
53	張書豪*	臺北市大同區大同國小教師
54	張衿綾*	國立臺灣師範大學特殊教育學系學生
55	張惠瑜	馬偕醫學院資源教室資教輔導員
56	張靖卿*	國立彰化師範大學副教授
57	張繼蓬*	彰化縣鹿東國小教師
58	張馨文*	臺北市松山區民生國小教師
59	曹詠喬	臺北市立建國高級中學
60	許加豐	國立臺北教育大學
61	許宥騰	新北市中和區秀山國小教師
62	許勝洲	桃園市資優教育資源中心組長
63	郭玉辰*	新北市立土城國中特教組長
64	陳均玟*	國立彰化師範大學學生
65	陳玟瑾	臺北市立金華國中教師
66	陳芷晴	國立臺北教育大學特教碩士班學生
67	陳勇祥*	國立嘉義大學助理教授
68	陳彥婷	高雄市立中庄國中教師

69	陳彥璋*	中原大學特殊教育學系助理教授
70	陳思妤	新北市中和區中和國小教師
71	陳柔安	臺北市立大學學生
72	陳英豪*	國立臺南大學助理教授
73	陳偉仁*	國立臺灣師範大學助理教授
74	陳敏華*	新北市立永和國中教師
75	陳詠耘	臺北市立大學研究所學生
76	游健弘*	臺北市士林區士東國小教師
77	馮理詮*	臺北市內湖區碧湖國小教師
78	黃正龍*	新北市立永和國中教師
79	黃舜煒	新北市中和區秀山國小教師
80	黃楷茹*	國立嘉義大學特殊教育學系助理教授
81	黃毓楨*	臺南大學特殊教育學系碩士班學生
82	黃碧琴*	臺北市立弘道國中教師
83	黃靜雯	新北市立實踐國小教師
84	楊玉鈴*	新北市立清水高中教師
85	楊昌懋	臺中市立臺中家商教師
86	楊政儒	臺北市大同區日新國小教師
87	楊舒婷	國立臺北教育大學學生
88	楊雅妃	新北市淡水區淡水國小教師
89	溫家豪	桃園市成功國小教師
90	葉芯瑜	臺中教育大學
91	詹秀美*	國立臺中教育大學副教授兼系主任

92	詹雅筑	新北市立新莊國中教師
93	廖于菁	臺中市神岡區社口國小教師
94	廖盈絮*	臺中市資賦優異教育資源中心教師 臺中市立向上國中
95	廖國良*	新北市立土城國中教師
96	歐亭妤*	臺中市立臺中第二高級中等學校特教組長
97	蔡宜臻	高雄市樹德科技大學教師
98	蔡桂芳*	臺中市弘光科技大學副教授
99	鄭伊均*	臺南大學特殊教育學系碩士班學生
100	鄭媿臻	國立彰化師範大學
101	鄭景元	國立臺北教育大學碩士班學生
102	鄭聖敏*	國立臺灣師範大學特殊教育中心副研究員
103	鄭綺瑩	臺北市松山區民生國小教師
104	魯奕廷	臺中市西區忠孝國小附設幼兒園教師
105	蕭羽婕	國立臺北教育大學附設實驗國小教師
106	賴以端	臺中市立臺中特殊教育學校
107	賴佩妤	屏東縣立恆春鎮恆春國小教師
108	賴彥志	國立彰化師範大學
109	謝亞庭	臺北市士林區士東國小教師
110	謝依辰	國立臺北教育大學特教所學生
111	鍾德翰*	國立彰化師範大學學生
112	顏佑樺	臺北市立大學碩士班學生
113	顏瓊雯*	新竹縣立成功國中教師
114	蘇芳柳*	國立臺灣師範大學研究人員

(以上順序依姓氏筆劃排列)



中華資優教育學會
2021年會暨學術研討會

