

執編的話

因應 108 課綱上路，各教育階段在這一波教育改革之下，不斷修正自己的課程與教學。對於特殊教育教師，也因為特殊教育課程實施規範於 108 年 7 月公布後，除了需要熟悉部定領域，以便因應學生的需求進行課程調整，也需要針對學生在認知、情意與技能等面向的發展，為其規劃適切的特殊需求領域課程。結合十二年國教素養導向課程的精神，培養學生具備高層思考與真實問題解決的能力，進而能藉由實踐與反思的過程，使其成為主動的學習者以應現在與未來生活所需。

教育部國民及學前教育署為協助學校與教師了解新課綱在資優教育的重要變革與作法，於 106 年 10 月推動資優課程前導學校協作計畫，邀請 66 所中小學加入試行，並請四所師大與教育大學擔任總召與分區諮輔大學，並邀請北中南 20 多位學者專家擔任諮輔教師，協助學校針對行政組織與運作、教師社群與增能，以及資優課程研發等進行了為期一年半的試行與推動，這些前導學校的教師從熟悉相關規定與所屬領域課程綱要之外，也推動相關的課程，課程研發成果業已分享在特教優質網供資優教育教師們參考。

本期的主題即為「十二年國教特教新課綱推動」，五篇投稿文章中有三篇是資優前導學校教師分享其執行計畫與課程改革的過程。其中第三篇「資優教育前導學校之推動歷程--以新竹縣自強國中為例」與第四篇「邁向十二年國教課綱：銘傳國中數理資優班前導課程推動經驗」即為兩所國中前導學校教師分享學校在執行新課綱的歷程與特色，協助中小學教師了解新課綱實施重點。兩篇國小教師所進行的資優課程研發與轉化的分享則由一所資優前導學校與一所非前導學校教師所提供，第一篇「以十二年國教核心素養為本的國小資優班課程設計」與第二篇「國小資優數學課程調整的原則與省思」分別針對國小資優班的主題課程與領域課程調整進行探討，結合學校的文化脈絡與領域學習的精髓，發展適合資優學生學習的課程。第五篇「分散式數理資優班班級經營與學生輔導策略—以永和國中為例」則著重資優班班級經營與學生輔導，提醒教師關注學生認知學習之外的情意發展，並提供資優班教師掌握輔導資優學生的具體策略。透過這五篇文章，希望協助資優教師們在 108 課綱推動之初能有所依循與支持。

資優課程的發展有其長期轉化的歷程，因應資優學生能力與需求的改變與時勢所趨，相信每一位資優教師在課程實施時都是戰戰兢兢、精益求精，藉由相互分享、合作與創新，實現更完整的資優教育願景。

于曉平

執筆

2020 年 5 月 30 日