

資優教育前導學校之 推動歷程--以新竹縣 自強國中為例

黃郁雯



中華資優教育學會

資優教育論壇，2020，18 卷 第一期，34-44 頁

資優教育前導學校之推動歷程— 以新竹縣自強國中為例

黃郁雯

新竹縣自強國中特教組長

本校透過參與資優教育前導學校計畫，依計畫推動十二年國民基本教育中特殊教育各項任務，在執行歷程中，本校的資優教育發展符應十二年國教趨勢亦產生明顯的改變。本文首先介紹學校背景，接續分述資優教師社群組成與各項推動歷程之收穫，以及情意課程編製的歷程與經驗分享，以供其他推動資優教育之學校參考。

關鍵詞：資優教育前導計畫、資優教師社群、情意教育課程、十二年國民基本教育

壹、前言

教育部於推行資優教育前導學校計畫，本校資優班教師共同討論，希望能透過計畫參與提升資優班課程發展與教師專業知能。此計畫內容涵蓋成立資優教育課程發展小組、發展資優課程總體計畫、配合參與總召學校會議、分區諮輔小組工作坊及研習、進行資優班公開說課、觀課與議課並撰寫示例教材。本文將首先介紹本校資優班現況，而後簡述本校推動之歷程收穫與課程發展情形。期能透過梳理本校執行經驗，能與更多資優教育先進交流，並在此次教育改革的浪潮中，能將資優教育之改變歷程進行完整紀錄。

貳、學校辦理資優教育背景

本校位於新竹縣竹東鎮，係屬新竹縣頭前溪以南端，唯一一所學術性向不分類資優資源班，招收學生類別

包含學術性向數理資優與語文資優學生，屬非山非市地區，又因區域連外市區道路便利，因此學生外移情形嚴重，資優班學生人數較少，一直是本校面臨的挑戰。然而，經由參與前導計畫及開放七年級學生能參與入學後鑑定，本校學生人數有顯著成長。

本校編制三位教師分別為數學、自然與國語文領域專長教師，資優班授課節數總計編列 50 節，教師先於資優領域社群中，針對各年級學生特質與各科表現情形進行討論，藉由分析學生學習興趣及優弱勢科目及選課單，統整下一學年開課需求，參酌新課綱相關開課規定，進行部定、校訂課程開設。除三位教師開課外，於參與前導計畫期間，更延攬校內專長領域教師依據學生需求開設相關彈性學習課程，符應十二年國教中希望課程能以跨領域統整性主題發展。107 學年度課程節數與配置表請參見下表一。

表一 107 學年度資優課程節數與配置表

新竹縣自強國民中學【不分類資優資源班】107 學年度資優課程節數與配置表											
課程		排課方式(上課時段)			各年級學期課程與節數						
領域/科目	課程名稱	抽離	外加	營隊	數理資優生			語文資優生			
					七年級	八年級	九年級	八年級	九年級		
部定課程 領域學習 課程	數學	數學	✓			4	5	5	/		
	自然科學	生物	✓			4					
		理化	✓					4			4
校訂課程 彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	解題策略		✓		1	1	1			
		國際視野		✓					1		
		自然思考		✓				1	1		
		趣味實驗		✓			1	1			
		數位科技		✓			1	1			
	社團活動與技藝課程	創意思考閱讀		✓			1	1		1	
	特殊需求 領域課程	情意發展	情意		✓		1		1		1
		科學閱讀	科學閱讀						1		
		獨立研究	語文獨立研究		✓					2	1
			生物獨立研究		✓		2				
			數學獨立研究		✓		2	1			
	自然獨立研究			✓			2				
	其他類課程	雙重特殊情意輔導		✓			1				

參、本校推動之歷程收穫

本校參與第一期與第二期計畫，依據前導計畫內容，依案執行計畫內容，以下依實行階段及流程點列歷程與收穫。

一、階段一：成立資優教師社群並共同討論資優教育圖像凝聚共識

於此前導計畫中校內成立資優核心工作小組與資優課程小組，每兩個月定期召開會議，針對計劃任務及資優班課程規劃安排進行討論，透過各科教師與校內行政人員對話交流中，討論本校對資優教育的共同圖像，教師們共同概念認為，學生就如剛發育的幼苗，我們期待資優班學生，在自強國中多元的學習環境中，能經由資優三環

(Renzulli,2016)的理念進行設計，藉由「科技、創意、批判、人文與科學」的課程規劃，並以「適性培育、全人發展」的經營理念，發展每一位學生都能擁有「優質創意、卓越願景、發展情意」的能力。

二、階段二：規劃縣內資優班跨校教師研習

經由前導計畫推動師專業社群研習，藉由邀請各領域專家學者，廣邀縣內教師參加，邀請講師涵蓋數理及語文領域，並邀請各領域教師參加，推展跨領域課程發展與對話，於此同時教師間彼此交流機會增加，促進校際間互動。以下表列第二期計畫本校辦理跨校社群研習情形。

表二 前導計畫跨校社群研習辦理場次

場次	時間	主題	講師
1	107/10/16	情意課程融入與資優班班級經營	桃園國中 劉昌鑫 老師
2	107/10/16	獨立研究課程單元設計實例以數學為例	文山國中 蕭偉智 老師
3	107/10/16	專題研究與社會行動	建德國中 徐仁彬 校長
4	107/10/25	情意教育-國際視野與弱勢關懷	易馬丁 先生
5	108/01/21	語文資優班「專題研究」課程設計	玉山國中 官意千 老師
6	108/01/21	語文領域課程設計發想	苗栗高中 黃琇苓 老師
7	108/01/21	談化學教學與獨立研究-紙鎖	仁愛國中 梁炫熿 老師
8	108/01/21	談化學教學與獨立研究	實驗中學 施建輝 老師
9	108/06/26	學術性向數理資優班獨立研究教學方法及實務	北一女中 周芳妃 老師
10	108/06/26	情意課程與語文教學融入應用 (言志--興觀群怨笑看人生)	竹東高中 簡丞佐 老師

三、階段三：於社群中規劃資優班教學環境與設備更新

透過參與計畫，本校資優班同時擴增教室，從原本僅有一間教室，現今共有三間資優班專用教室分別為：數學、自然、綜合教室（圖一、圖二），另設有一間資優班教師專用辦公室。透過環境營造學生有更完整的學習空間，同時也提升資優班凝聚力，課間、課後都能看到學生往返資優班，進行獨立研究亦或者

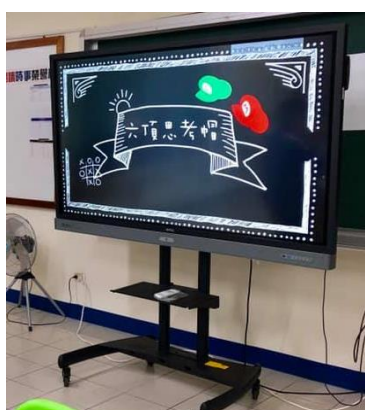
討論課業。另外，教學設備擴增包含：討論桌椅、討論區白板及書櫃、多功能顯示器（圖三）……等。



圖一 資優班綜合教室



圖二 綜合教室討論空間



圖三 數位顯示器

四、階段四：持續提升教師對於素養 導向教學概念

計畫期間資優教師社群成員多次參與總區與分區舉辦之交流研習活動，除跨校交流觀摩他校成果，

教師們更能從專家學者的講座中，掌握十二年國教對於未來資優教育發展方向的革新，過去，資優教育的發展便期待學生能有「自主行動、溝通互動、社會參與」的能力，而現在普通教育也符應此素養概念，資優教育因有相對應課綱及調整手冊可以參考，教師更能掌握教材內容編製方向，課程調整也將更能切合學生需求。未來，也期待本校資優學生發展能再進一步提升後設思考能力、擁有創建未來的問題解決視野、最終達到關懷社會的目標。

五、階段五：辦理公開課堂促進資普 與校際間交流

社群教師除參與會議、研習外，也進行共同備課與說課，藉由廣邀普通班同領域教師共同參與，精進教材內容的豐富度，而資優教師共同備課的過程，也能透過集思廣益學生優弱勢能力，設計更符合學生需求的適性化教材，執行歷程可見下圖四。



圖四 公開觀課辦理流程

本次公開觀課單元為國中七年級生物第五章生物體的協調作用，教師搜集數篇與該單元相關內容的閱讀教材，帶領學生利用辯證模式辨析文內資訊的正確性，結合資訊素養能進行資料查證，課堂間學生與教師互動熱絡，教師應用引導式提問，協助能力較弱的資優學生搭建鷹架，建立成功經驗。諮輔團隊教授與專家入校共同觀課，對於授課教師是很大的助益，同科及資優社群教師給予支持，將使未來課程發展更有著力點。

六、階段六：試行跨領域課程

十二年國教推行鼓勵教師組成教師團隊，藉由共學文化發展以核心素養為主軸之課程，本校於 107 學

年度以「自強導覽員-走查動物園」為主題，希望藉由資優學生專才為資源班學生進行動物園內生態導覽，結合情意教育、自然領域、資訊科技三大領域課程進行，以達成任務。情意教育課程中，教師帶領學生進行特殊需求類別認識，培養學生社會關懷之情意，建立社會服務動機。自然領域課程由自然科教師教導學生，動物園各類別動物屬性認識與分類。資訊科技教師透過介紹資料庫應用，結合搜尋技巧與文書軟體使用，讓學生能順利完成看板繪製。最終課程評量不同於以往紙筆形式，以成果展現方式，學生於臺北市立動物園設計闖關關卡並進行分站導覽，與資源班學生達成正向互動，也將課堂所學應用於真實情境。

肆、情意課程編製

資賦優異特殊需求領域包含情意發展、領導才能、創造力、獨立研究四大領域，此類課程不同於其他學科有統一編製教材可供參考，因此教師需設計規劃符合學生需求之教材。任教國中階段情意教育課程，很多時候學生會在課前提出疑惑「老師今天又要做什麼啊?」、「老師情意課和原班輔導課有什麼不一樣?」，諸如此類的問題反覆出現於課堂，每次教學前反思，要如何在情意教育課堂帶給學生更多深化且符合他們需求的課程內容。十二年國教課程目標期待能達到啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任為目標，資優教育課程發展，時至今日有能夠相符應的課程綱要參考，便能使教師在課程設計中有更好的依循。透過比較情意教育與綜合領域課程指標對照，筆者更發現情意教育課程指標中，有更多高層次行動目標與自我內在了解的能力目標，是資優學生所必備的，而教材內容調整若能以系統性建構，也將能更符合學生的學習脈絡。以下分述編製情意課程之設計理念、教學實施流程、教學設計檢討與反思。

一、設計理念

情意教育過去被認為與綜合活動領域課程有高度相似性，綜合活動

領域具體課程目標包含：促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷。對比特殊需求領域課程綱要情意發展課程目標包含：發展自我認識、強化內在動機、提升溝通表達能力、厚植環境適應對外連結的能力。對照後發現，於自我認識目標項目中，綜合活動領域以「促進」為目標，而情意課程則更強調要將原本既有能力「深化」發展。而內在動機強化，是情意課程的積極目標而綜合活動領域則未提及。人際關係與生活經營、社會關懷與對外連結兩項目標，綜合活動領域皆強調「實踐」，而情意教育課程期待學生能將既有能力提升及「厚植」。經由對比目標差異，於設計課程中可以參考綜合領域教材進行深化，課程內容會先於資優領域社群會議中，與學科任課老師及資優班導師討論，學生課堂學習及生活適應情形，瞭解學生適應困難之處，參酌學生個別化差異，以主題方式設計符合學生需求課程。

對於本校資優學生而言，資優生身份認同與課程學習適應困難階段最常出現在七年級，因此以七年級數理、語文資優學生為對象，設計一學期情意課程，從學生成為資優生說起，帶入創意思考活動，於學

期中規劃能引導學生內在動機的生
涯試探規畫課程，同時在課程中引
導學生進行溝通表達、閱讀能力訓
練。

二、教學實施流程

本課程內容共計六單元，各單元
課程開始前依照主題，給予學生閱
讀篇章、生活議題、影片引導進入
生活問題情境，接著進行主題方法
與策略教學，搭配實作活動讓學生
能更投入參與課堂，最後依主題進
行相關實踐與力行的課程活動。課
程主題包含：單元一為解惑資優生、
單元二為六頂思考帽之思考應用術、
單元三為生涯典範、單元四為解壓
同樂會、單元五為時間管理心法、
單元六為電影中的情意教育。

單元一「資優學生自我認同」，
第一節課教師先帶領學生瞭解社會
對於「資優」概念迷思，接著澄清
資優生特質區辨資優與績優不同概
念。第二節課教師舉例身障資優典
範名人並讓學生發表討論大家眼中
的資優生。單元二「六頂思考帽之
思考應用術」的引起動機先以貼近
(Gifted)」這部電影，讓學生觀看後
進行主題討論，能幫助學生更認同

學生生活之思考議題帶入，接著讓
學生自行整理網站、書籍資料六頂
思考帽基本概念，並進行報告教師
給予統整回饋與補充，第三、四節
課主要活動為引導學生針對延伸議
題思考並進行海報發表。單元三
「生涯典範」乃應用棉花糖塔的挑
戰引起學生動機，經由活動反思與
討論中，讓學生體驗目標設定與失
敗經驗進行典範報告準備，三、四
節課以簡報製作與修正同儕間進行
回饋。單元四的「解壓同樂會」先
以壓力感測器量表讓學生透過體驗
遊戲發覺壓力來源，以資優生容易
遇上的壓力情境與學生分析如何釋
放壓力。單元五「時間管理心法」，
是七年級資優學生最常面臨的適應
問題，結合創造力腦力激盪法讓學
生思考時間的特性，了解時間管理
的重要，藉由艾森豪威爾的十字架
法則，引導學生進行有效的時間管
理。單元六「電影中的情意教育」，
過去幾年以電影為課程主軸，可以
發現學生記憶特別深刻，七年級學
生對於資優特質的迷惘，面對親子
關係的衝突，透過「天才的禮物
資優身份需面對的困難與挑戰，以
及該如何克服。

三、教學設計檢討與反思

針對初入資優班學生需要進行各項風格與特質測驗，可將此部分融入第一單元解惑資優生課程教學中，讓學生進行討論與分析，對於自我認識有更近一步且多元的了解。第二單元的六頂思考帽應用術，可以延續前一單元的資優生自我識，將思考技法與生活情境中人際互動。

伍、結語

十二年前導計畫推行，校內教師經由參與各項研習與分享會議，充實並更新資優教育專業知能，於學校端行政也因為籌組校內社群，能更有系統組織規劃課程，試行情意教育課程模組，統整學生回饋，教師更可以明顯感受到課程對學生的影響，有別於

過去，學生將情意課程與綜合活動混為一談，參酌特殊需求領域指標而設計主題課程，教師更有依循方向。參與前導計畫讓學校團隊有更清晰的資優教育概念，站在新時代教育改變的浪潮下，期待社群夥伴能延續此動力，在資優教育的園地服務更多特殊需求學生。

陸、參考資料

Renzulli, J. S. (2016). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In S. M. Reis (Ed.), *Reflections on gifted education: Critical works by Joseph S. Renzulli and colleagues* (p. 55 - 90). Waco, TX: Prufrock Press.

中華資優教育學會

資優教育論壇，2020，18 卷 第一期，34-44 頁

Conduct Process of Pilot School in Gifted Education in Tzu-Chiang Junior High School in Hsinchu County

Yu-Wen Huang

Tzu-Chiang Junior High School in Hsinchu County

This article described the process that our gifted class participated the pilot plan of gifted education in 12-year basic education. Because of this plan we had changed significantly. First, we introduced school background and then shared the experiences of conducting related plan, and designing the curriculum of affective education.

Keywords: Pilot plan of gifted education, Conduct process, Affective education curriculum, 12-year basic education