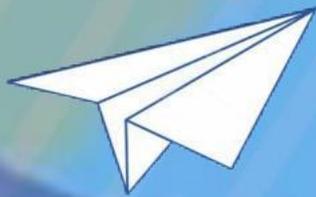


**國際資優教育見習：
泰國 K V I S 學校
參訪之收穫與啟發**



吳怡瑄

中華資優教育學會

資優教育論壇，2018，16 卷，62-75 頁

國際資優教育見習： 泰國 KVIS 學校參訪之收穫與啟發

吳怡瑄

研究生

國立臺灣師範大學英語研究所

本文旨在分享與回顧筆者於 2018 年暑期，透過教育部海外見習計畫之補助，前往泰國 KVIS 學校參訪交流之收穫與啟發。在本文中，筆者除了介紹此見習計畫之目的及行前準備細節外，更深入說明泰國 KVIS 學校的特色與亮點以及分享在該校見習的日常點滴。最後，經由比較與反思，筆者道出從此行中獲得的感動與效益。

關鍵詞：國外教育見習計畫、泰國 KVIS 學校、無國界教師、協同教學、共備課程

一、前言

隨著科技進步與交通發展，全球流動力變得更高，人們的互動也比以往更加緊密。在這地球村的時代，教育的場域已從個別國家拓展至全世界。未來世代教師之教育對象將從單一族群來源變得更多元、複雜。在這樣的背景下，全球視野及國際情懷成了未來教師重要能力之一環。

為了因應教育新世代的來臨，教育部近年來也不遺餘力地藉由各式活動，來升教師之國際素養及培養其國際移動力。其中，「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫」（教育部，2016）正反應了教育部師資培育政策之前瞻性。

以「有教無界，未來無限」及「Broadless Teacher 無國界教師」為理念發想（教育部，2016），教育部提供各師資培育大學高額經費，贊助各校師培生至海外進行短期教育見習及實習。冀望透過此計畫，讓我國未來教師能有機會出走台灣，接觸世界，開展眼界並築夢未來。

另外，為配合「新南向政策」之推動，東南亞國家成了多數的師培大學見習與實習目的地之首選。而台師大特教系於今年暑假舉辦之泰國教育見習活動，

正是因應此計畫而成行。從三月簡章公告及遞交申請文件，到四月面試結束後，正式選出八位不同學科背景，但皆具備資優教育知能的同學們，加上帶隊的于曉平老師一行九人，於今年暑假前往泰國，進行為期十五天的教育見習之旅。

在此趟旅程中，我們前往羅勇府，參訪泰國當地著名之私立科學高中 KIVS，並實際為該校學生提供課程，進行交流學習。我們在泰國參訪期間，也恰逢地主國主辦第十五屆亞太資優教育會議暨青少年領袖營 *The 15th Asia-Pacific Conference on Giftedness and Youth Summit (APCG)*。為了不錯過這場資優盛會，我們主動聯繫主辦單位，並以「教育者及紀錄者」之身分，全程參與活動。我們觀察課程與訪問學生，再經由文字、照片與影片紀錄，將每日活動最精彩的時刻，分享在臉書粉絲專業上，讓感動能夠保存與延續。

亞太資優會議及青少年營每兩年舉辦一次。今年與會的兩百多位資優學生，分別來自亞洲區十三個不同的國家。在五天的營期間，不同文化背景的資優學生齊聚一堂、相互切磋交流。這次的營隊也有別於一般資優教育課程或學校教育，它不僅幫助資優生提升國際視野，也給予機會培養其世界情懷，是一個很

難得的充實活動（更多資訊，請參閱本期另一篇文章介紹）。

二、泰國資優教育見習行前準備

為使此趟海外旅途更有收穫也更具意義，事前主動積極準備的功夫可少不得（任恩儀，2015）。自五月開始，我們便緊鑼密鼓地進行一連串的行前會與培訓會議。我也代表團隊到中興大學參與教育部舉辦之培訓工作坊，了解此趟見習所享之權益及所需履行之義務外，也學習拍攝微電影之方法與技巧。

由於此趟出行海外，我們又計畫在羅勇及曼谷兩地間移動，交通、行程、食宿、參訪任務等基本問題都必須事先仔細籌畫，以免某個環節出問題，而耽誤我們密集的行程。為了協助我們妥善規劃泰國之行，曉平老師替我們邀請去年出訪泰國見習的老師，為我們分享經驗。也多虧了老師的安排，讓我們對此趟泰國之行之細節能有更清楚的圖像，也有助於我們順利規劃整體行程及教學課程。此外，透過系上助教與師培處專員提供的行前座談會，我們更熟悉海外相關注意事項及報帳流程，也使得我們在執行見習計畫上，能夠加倍順利。

除了上述的學習與培訓外，彈性的小組分工與夥伴們認真盡責的態度，也是我們此趟泰國行能完美落幕之關鍵。

在行政事務處理與聯繫方面，我們設有公關、課程、活動及總務四組，各自分攤與執行不同的工作項目，在每次行前聚會時，向夥伴及老師報告彼此的工作內容及進度。在義務執行層面，我們又分為導演、影片攝影、電影剪輯及書面報告等組別。清楚的工作劃分讓我們既能各司其職，又能在夥伴們需要幫助時，提供適時的協助。

另外，我們也依照各自之專業學科背景，組成國小與高中兩大教學組，來規劃與設計我們見習期間的試教課程。經詳細的討論及考量語言溝通、程度差異及課程豐富性後，我們最後確定設計科學實驗體驗課程給國小學生，也提供中文及文化體驗課程給 KVIS 的高中生。在暑假出發之前，我們小組也密集的聚會，並分組上台試教，互相觀摩也給予彼此教學上的建議與回饋。

行前一連串的培训、準備、練習、討論、規劃安排，使我們得以在行前準備期間，就形成極佳的團隊默契與強烈凝聚力。也因為彈性的分工模式及夥伴們盡責的態度，讓我們能夠順利完成見習之任務，也為彼此留下美好的經驗與深刻的回憶。

三、參訪學校之一：KVIS 學校教育重點與特色

今年八月，我有幸通過特教系之甄選，代表台師大與特教系飛往泰國，進行為期兩週的海外資優教育見習。這趟泰國之行可大致分成前半段的 KVIS 學校參訪見習，以及後半段的青少年領袖營參與記錄。由於本期有另一篇專文詳細介紹青少年領袖營之相關活動細節，故本文將著重介紹我在 KVIS 見習之點滴，並分享我在 KVIS 學習的收穫與反思。Kamnoetvidya Science Academy School，簡稱為 KIVS，是一所私立的住宿型學校，由泰國當地的石油大廠（PTT）所贊助興建，至今成立才第四年，是一所新穎但極具朝氣與潛力的學校。該校位於羅勇府，離曼谷市區有近兩個小時的車程的距離。更確切地說，KVIS 坐落於石油公司所成立的科學工業園區（Wangchan Valley）內。在腹地廣大的園區內，除了專門的研究機構外，還涵括了一高等教育機構 Vidyasirimedhi Institute of Science and Technology（VISTEC）及一中等教育機構 KVIS。VISTEC 高等教育機構專招收碩士及博士等高等研究人員，該校學生畢業之後有機會進入 PTT 石油公司，從事研究相關工作；而 KVIS 則是致力於透過精緻

優質的教育，向下紮根，在高中階段就開始培育具科學與數學潛力的優秀學子，使之成為泰國未來理工研發之人才。此外，KVIS 長遠目標更在培育出菁英人，使其在學成之際，運用自身能力來回饋社會、貢獻國家，使泰國變成一個永續發展的國度。

在 KVIS 四天參訪過程中，透過校長的介紹、老師的解說、與學生及行政人員的互動，加上我自己的觀察與體驗，我得以發掘 KVIS 的特色與其成功祕訣，並以分項方式羅列之，以下我將逐條說明其內容。

（一）、資優與菁英學生的選拔

為了延攬泰國最優秀的學生，PTT 石油公司提供 KVIS 學生三年全額的獎學金及免費的食宿，甚至也提供清寒學生生活費用。換句話說，若能進入 KVIS 就讀，學生在就學三年間，不需負擔任何一絲學業支出。但是若想進入 KVIS 就讀並享受如此優渥的福利前，學生須經過一番激烈的競爭且通過嚴格的考試篩選。

根據校長 Rachain Kosanlavit 先生所述，每年都會有五千至七千多位來自泰國各地的國中生嘗試申請進入 KVIS 就讀。為了從中挑選出最優秀的學生，學校設有兩階段的篩選機制，分別為紙

筆測驗及實作測驗。通過第一階段考試的前三百位學生，才得以參加第二階段的實作考試。最後，學校會綜合考量實作測驗成果與申請者繳交的書面檔案，再從中精選出七十二位菁英們成為 KVIS 的新生。

在嚴格的人學考試與員額的管控兩道篩選機制運作下，KVIS 所招收的學生皆是泰國資優學生金字塔中最高資優的那群人。

（二）、不斷進化的優良師資群

除了嚴選菁英學生之外，KIVS 也致力延攬世界各地最優良的教師入校任教。以師資組成而言，KVIS 是一個極度國際化的學校。除了泰國當地培育的師資外，來自英、美、馬來西亞及台灣等地的教師也不在少數。

能以英文教導專業學科知識是在 KIVS 任教最最基本的要求。由於 KVIS 極重視數理人才的培育，學校在招聘 STEM 相關學科教師時，也只挑揀碩士以上的學歷之教師，以確保該校教師之專業素質。

KIVS 也實行教師分級制度，各學科皆設有一至二位「資深顧問教師（senior advisor）」，以母雞帶小雞的方式引領該科前進。其任務除了規劃與

決議有關該科的事務外，同時肩負帶領及輔導新進同仁的責任。

此外，為了活化校內學術氣氛與協助教師增能，KVIS 每年都會聘請「客座講師」到學校進行為期數月或一學期的短期交流。同樣地，校方每年也會撥予該校老師經費，派遣其到日本、台灣等國交流與取經。

（三）、「客製化」選修課程

Customized curriculum 是 KVIS 經典特色之一。此英文詞彙並無適切對應的中文翻譯，故我個人將之稱為「客製化課程」。顧名思義，客製化課程即是給予學生選擇權，讓他們能依照個人的專長及興趣走向，選擇最適合自己需求的課程來修習。

學校規定每位 KIVS 的高一學生皆須修畢一定的共同必修課程與學分。但經過一年的探索與學習後，自高二開始，學生在課程選擇上就多了更多的彈性空間，他們會選定如：物理、生物等特定學科領域，做更深入的鑽研及學習。透過選修方式的運作，學生們開始在專業知識上分流。

另外，KVIS 學生依規定在畢業前需完成一項與 STEM 領域相關之個人研究，並運用英文發表研究發現與結果，方能取得畢業資格。學校透過客製化課

程機制運作，得以補足及配合學生在執行個人專題研究之知識與技能需求。

（四）、英語做為教學與學習媒介

以英語作為教學的語言並非稀奇之事。然而，在一個以英語為外語的國家，能運用全英語來教授學科知識，便成了 KVIS 和其他泰國學校相異之處。

儘管該校學生在英文能力表現上皆達一定的水準，但對大部分的同學而言，英語終究是個外語，學生間的表現也存有一定的成就落差。因此，使用英語當作學習的媒介，對師生雙方還是具有一定的潛在挑戰性。

為了解決此問題，學校會依據每屆新生之語言能力高低，將十八位英語能力相近的同學組成班，形成四個英文能力不同的班級來進行教學。採行語言能力分組編班，免去個別語言能力差異而影響學科知識吸收的顧慮。此外，均質的班級，也方便教師在授課時，能依每班學生英文不同的程度，彈性地調整其教學語言難度，以幫助學生更高效地學習，也確保每位學生都能享有最佳的學習品質。

（五）、共備課程與協同教學

在 KVIS 眾多特色中，最令人驚豔當屬其教師社群的力量。該校教師群體間近乎完美的合作，體現在「共備課程」

與「協同教學」上。每位 KVIS 教師，特別是 STEM 相關的領域的教師，在期初課程規劃時，習慣採取團隊合作模式，共同討論及決定該學期的課程重點與主題。學期間，同科教師們也會齊聚一堂，一起設計規劃每週課程所需進行的活動。此外，經由觀察與訪談，我也發現 KVIS 老師們鮮少使用制式的教科書授課，反倒更常運用自編講義及學習單，作為學生學習的主要素材。

然而，群科教師的合作不僅限於課堂以外的準備。在實際課堂授課時，教師們依然採用一貫的團隊方式，透過協同方式進行教學。一般而言，老師們以輪續的方式授課，每位老師在學期間皆有機會擔任主講老師及學習輔助教師的角色。主講老師主要任務在於清楚地呈現知識脈絡，而輔助教師的功能則在協助教學與學習，特別是在學生們進行小組討論及實驗活動時，協同教師就會發會其機動性，給予每位學生適時的回饋與指導，或是提供補充資訊及管理班級。

（六）、先進的教學與研究設備

為了滿足每一位學生的研究與學習需求，KVIS 在實驗設備、教學配備到校園每棟建築設施，都力求先進與完善。在普通教室中，除了備有常見的投影器材外，多功能電子白板的設置也成了教

室的亮點。走在教學區，常可看到老師將科技融入教學之中，運用簡報、影片等多媒體素材，吸引學生注意力及提升學習成效。

此外，學校也提供每位學生一台平板，以作為其學習工具。在課堂中，學生經常使用平板或個人筆電查找資料、作筆記、上傳小組分工成果等。進到實驗教室，印入眼簾皆是精密的實驗器材，也可看到白板上也留有學生紀錄的實驗結果。此外，3D 列印機、雷射切割機、太陽能發電板及二十四小時運作的地震偵測儀器等先進的研究設備，也都存在 KVIS 校園角落之中。總之，充足完備且先進的軟硬體設施，除了大大滿足學生之學習需求，也是成了該校優勢之一。

在介紹 KVIS 諸多的特點後，不難理解為何這所新興學校能在短期之間，就在泰國教育界中占有一席之地。儘管上述的 KVIS 特色令人讚嘆，但讓我對 KVIS 留下深刻印象的，是那看似平淡但卻事事新鮮的日常校園生活。因此，我更想以一個參訪學生的視角，來分享我在 KVIS 度過的點滴。

每天清晨六點多，女生宿舍區會自動響起的悅耳的泰國音樂，提醒著我們起床梳洗，迎接新的一天。在七點鐘之前，可以看到學生三三兩兩陸續從宿舍

區出發，或徒步或騎自行車，沿著校園中央的湖泊旁的小徑前往學生餐廳。

當進到餐廳時，可以看到早起的學生們已經在享用美味的早餐。遠處的盛餐吧檯區也可看到學生們整齊取餐的隊伍。儘管學生三餐都是吃學校的餐廳，但廚房所提供的餐點，具有不同的變化與選擇。在 KVIS 參訪的幾天裡，我甚至沒有看到重覆出現的菜色，即使餐餐吃，也絲毫不會讓人覺得膩煩。此外，學校餐廳準備的餐點也跟傳統泰國酸辣風味有所不同，該校食物在調味上較為清淡，很符合我們台灣人的口味，讓我在 KVIS 的每一餐都吃得極為滿足。

一般在七點半左右，學生便會聚集在餐廳外的廣場，進行升旗典禮。而各班的班導師在升旗期間也會站立在學生後方監督，形成壯觀的導師群與學生群間強烈的對比。KVIS 升旗典禮的既定流程皆是由學生代表主持，除了唱國歌、升旗、師長宣布重要事項外，每天都會有一位學生代表上台發表演說，分享自己對某議題的觀點。在一次升旗典禮中，校長也邀請我代表團隊，向 KVIS 的師生介紹我們一行人的背景與此趟參訪的目的。儘管學校學生總數不多，但同時倆百多雙關注的眼神向我投來，也讓我真實地感受明星般的體驗。在十多分鐘

的升旗典禮結束後，學生們會拾起放在後方台階的書包，各自出發前往上課的教室。

KVIS 雖以科學教育著名，但我多選擇英文課程入班觀課。一方面因為我自身專業的緣故，另一方面我也想一探該校英文老師們是如何在「科學風氣鼎盛」的環境中，走出自己的學科特色。我一共觀了三堂不同主題的英文課，包含：一般的英文課及英文寫作課、英文口說課。由於學生是以英文能力分組上課，所以我在這三堂觀課經驗中，也遇到程度不同的班級。在 **Sophia** 老師的一般英文課堂中，她以 **fashion** 為主題，設計有趣的課堂活動來訓練學生聽說讀寫的能力。學生們在課堂中不但要討論出影響人們對時尚觀點的成因，還要利用報紙等課堂隨手可得之物，「裝扮」各組的時尚模特代表，並在創意走秀時，介紹自己的設計理念。

在英文寫作課中，美籍老師 **Kristopher** 運用 **free writing** 的技巧，給予學生充足的課堂時間，要求寫下對「領導者應該被敬畏還是被敬愛」之議題的自我看法。但或許因為該班學生能力處於中下，所以老師花了不少課堂時間在訂正學生的文法錯誤及介紹文法概念。而在 **Patuma Choeichaiyapoom** 老師的英

文口說課中，我看到她如何成功實踐「將英語當作學習的工具」的理想。**Patuma** 老師從生物、物理、及化學課本上收集多張圖表，讓各小組選定一張圖片後，要求其討論合作，並用精確的文字盡可能詳細的描述該張圖表的細節。之後，老師將兩兩小組配對，讓 **A** 小組向 **B** 小組朗讀出該組用文字所「描繪」的圖表細節，而 **B** 小組則需在聆聽的同時，根據 **A** 小組提供的資訊，利用圖畫的方式來「還原」**A** 小組的所描繪的圖表。在各組都輪流完成所有老師提供的圖表後，她再公布每一張圖表的真正的樣子，讓學生們去比對細節差異。

透過這個活動，學生練習運用英語來描述與表達科學內容與知識，當學生以為自己在增強其英文能力時，他們同時也在複習其科學知識。運用這樣巧妙的活動，**Patuma** 老師讓壁壘分明的學科界線在她課堂中消失無蹤。

在 **KVIS**，一堂課都是兩個小時，中間並無休息時間。在上完上午連續兩堂課後，學生們在中午時分又會聚集到餐廳用餐。與台灣不同的是，不僅是 **KVIS**，連一般泰國學校都沒有排定午休時間。因此，學生在使用完午餐之後，便又會直接前往教室上課，直到下午四點才結束一天的學習。

每天四點到六點晚餐供應之前，是學生們的自由活動時間，他們可以自行規劃及利用這個時段，從事自己的活動。有學生會去實驗室做研究，也有學生會到重訓室健身，更有部分學生會利用這個時段，選修外語課程或是參與社團活動。

或許到了一天的尾聲，大夥都卸下緊繃的心情。每每到晚餐時間，餐廳氛圍總是異常活絡與熱鬧，這時也比較常看到師生們並肩而坐，吃飯暢談的場景。由於全校學生總數不多，師生又長時間相處在一起，所以老師們通常都極熟悉每一位學生的個別情況。必要之時，老師也會利用晚餐的時光，針對學生個別需求，進行非正式的輔導。從師生們私下自然的互動中，可以知道 KVIS 老師對於學生而言，不僅是知識的教導者，更是良師益友般的存在。

晚餐後，學生可以選擇繼續留在教學區做研究、到圖書館自學、繼續進行社團活動，或回到宿舍區休息，又或者可以到體育館運動。就在我們離開 KVIS 前的最後一晚，宿舍管理老師 Phornsant 先生與我們相約打籃球。在晚上的體育館也可看到師生一同運動、切磋球技的美好景象。透過那一晚的體育活動，大大拉進了我們及學生們的距離，

而我們當中一位同學因其精湛球技，還為我們從 Phornsant 先生手上贏得 KVIS 的專屬手環，做為此行寶貴的紀念品。那一晚，對 KVIS 師生及我們一行人而言，皆是一個深刻且美好的夜晚。

我們此趟出訪 KVIS，也肩負課程教學的任務。透過該校中文教師 Alexia 學姐的協助，我們得以順利入班進行教學。經由介紹新年由來、發紅包，寫書法、及台灣夜市常見的套圈圈、釣魚等活動，讓 KVIS 的學生能夠體驗台灣的春節文化，也讓他們對台灣留下深刻的印象。此外，在 Alexia 老師的邀約下，我們也去到鄰近的公立小學，為當地小朋友帶來有趣的自然實驗體驗課程。儘管我們語言不通，也不確定他們是否真的理解我們課程設計的用意，但看到他們一個個滿足開心的笑容，那些擔心似乎也變得不那麼重要了。

最後，我還要分享一個小插曲。由於我們參訪期間正是泰國的雨季，大豪雨時常來得令人猝不及防。還記得有天在 KVIS 校園湖畔，我們與同學聊得正開心時，斗大的雨滴就這樣一滴一滴落下。幾秒內，天上似乎有人打翻水缸一般，兇猛的雨傾瀉而下，但好險我們跟著在地學生在第一時間尖叫逃竄，才躲過被淋成落湯雞的下場。雖然現在回想

起來有點狼狽，但也讓對 **KVIS** 生活我留下深刻的記憶。

肆、見習收穫與反思

儘管我們在 **KVIS** 僅停留數天，但這幾天全時融入校園生活裡，我看到、聽到也感受到許多與台灣教育環境或是與我自身學習經驗迥異的教學環境與現象，也讓我從衝擊與差異中獲得諸多感想與反思。

首先，透過觀課與訪談機會，我了解該校之教師專業社群是如何運作及其如何發揮最大功效。**KVIS** 老師讓共備課程及協同教學不再只是遙不可及的口號，他們成功地讓這種教學模式變成專業的實踐。「想走的快，就一個人走；但想走的遠，就要一群人一起走」，這句話應該是 **KVIS** 教師團隊最好的註解。

再者，我也驚嘆 **KVIS** 老師們在規劃資優課程之傑出本領。他們擺脫了制式課程的束縛，讓教科書不再是 **KVIS** 課堂中的必備聖經。他們傾向運用自己的邏輯及其對學生需求的了解，重新組織、修訂甚至自創出一套最符合 **KVIS** 學生程度的專屬課程。再經由加深、加廣、加速等充實活動，協助資優學生學習建構自我知識，將資優教師真正的專業價值發揮的淋漓盡致，也讓我留下深刻的體悟。

此外，由於自身專業的緣故，我對 **KVIS** 能成功透過外語來教授科學知識也感到十分驚豔。我發現在這十分強調培育數理能力的校園中，英語是為了因應科學學習需求而存在的學習工具。若說 **STEM** 教師是直接協助學生吸收知識的火焰，那麼英文老師就是那讓 **STEM** 知識能夠被順利吸收的木柴。簡言之，英語老師真正的功能並不在於教導語言知識，而是在於協助學生排除「透過英語學習知識」的那層障礙。

然而，**KVIS** 學生英語的使用場域並不只侷限於課堂內。在升旗、用餐、參與社團活動、運動及私下聊天等場合，都可看到學生自然地使用英語溝通的情景。在 **KVIS**，學生使用英語的頻率甚至遠高於其母語。反思過後，我察覺 **KVIS** 學生並不把英語視為「學習的主體」。對他們來說，英語反倒更像是一種溝通的「選擇」。當身邊大多數人都選擇使用這個語言來表達自己時，那使用英語溝通變成了一件自然的事情了。當台灣以提升學生競爭力及國際參與力為名義，在為將英語訂定為第二官方語言或為推行雙語教育而爭論不休之際，**KVIS** 的成功案例正好能幫助我們去思考「英語教育」背後真正的意義。

最後，KVIS 所推行的客製化選修課程，使我聯想到這一兩來，十二年國教新課綱的推行，在台灣教育圈掀起的衝擊巨浪。在這波教育改革中，各科的必修學分比例大幅地降低，取而代之是選修學分的提升，這樣的變革也引起多數台灣教師的擔憂。他們認為必修學分減少，將影響學生基本能力的學習。在基礎未打好的情況下，給予選修學分，反而是本末倒置的作為。然而，我從 KVIS 參訪的經驗中了解到教育真正可貴之處在於協助每位學生找到與眾不同的那一面。提供選修課程，讓學生有更多元的學習與探索機會，當學生建立知識的熱情與求知態度後，上述教師們擔憂之問題可能就能迎刃而解。我也相信，給予學生學習選擇權，是幫助學生達到適性發展目標之必要途徑。

總括地來說，KVIS 為教育者們提供了一個理想的教育樣貌。良師們的循循善誘、學生們熱愛與追求知識的態度、探索式學習與思考、自由但自律的步調、友善和諧的校園氛圍、成員對學校的驕傲與認同等等理想的教育元素，都真實且自然在 KVIS 校園中上演。此外，透過此次參訪契機，讓我得以比較、思索台灣的教育現況與反思我們所面臨的教學困境。由於文化上的差異及不同的教

育結構與體制等諸多因素，KVIS 的成功經驗或許無法百分百在台灣的情境中複製與重現。然而，這趟參訪之行讓我看到教育的另一種可能性，對有志投身資優教育領域的我而言，KVIS 是理想、是目標、更是我要努力依循的榜樣！

五、結語

「讀萬卷書，行萬里路」，這句話傳達了我當初申請此次見習計畫之初衷。對於我而言，這兩者是同等重要的。身為未來新世代的教育者，我深知不該再將自己的眼界限縮於台灣既有體制的象牙塔內。而此次泰國見習之旅，提供了一個寶貴的機會，讓我得以走出台灣，親身在異地學習與感受自己舒適圈外的一切人事物。不可諱言的，要走出自己的長久以來熟悉的舒適圈，的確讓我感受到不少的衝擊。然而，這些衝擊也時刻提醒著我，讓我體悟到自己在教育耕耘之途上，還有許多的空間可以進步與成長，而我也會將這趟旅程中所經歷的一切點滴，轉化為往後教學的珍貴經驗與養分。



圖 1: 見習團隊於泰國機場合影



圖 2: 參加教育部舉辦之海外見習培訓營與講師合影



圖 3: 見習團隊於離去前與 KVIS 校長合影留念



圖 4: 學生認真上課的身影

在這十多天的泰國見習之行中，我從不斷的驚嘆中成長，也更加認識泰國當局於資優教育領域耕耘之努力與成果。同時，此趟泰國行亦大大提升我對泰國文化的理解與欣賞，更幫助我開闊教育視野、形塑教育藍圖、建立珍貴友誼、拓展國際人脈。短短幾十天的泰國見習之旅，帶給我的收穫與感動遠遠超乎我的想像與預期！我很慶幸當初的自己做了一個非常正確的決定，若非當時下定決心申請海外見習，我將與這些美好珍貴的收穫與回憶擦身而過。

最後，我也要感謝教育部與老師提供這個難能可貴的海外見習機會，讓我能代表我們學校與國家，前進海外與他國優秀人才交流與學習。走出台灣，去到泰國參訪 KVIS 與參與亞太青少年營，在在使我感受到資優教育樣貌的多元性、資優教學方式的多變性、以及資優教育對於未來人才培育的重要性。世



圖 5: 學生用英文設計及發表海報內容



圖 6: 教師協同教學的情景



圖 7: 新穎且設備齊全的實驗室



圖 8: 學生主持升旗典禮的情景

界如此之大，唯有提起勇氣邁出去，站在巨人的肩膀遠眺，才能開拓自身教育視野的寬度及增進自我生命的深度。

六、參考文獻

教育部（2016）。教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點。教育部臺教師（二）字第1050100363B號令訂定發布。

國立屏東大學（2018）。「有教無界未來無限」-教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫。取自 <http://www.moebt.nptu.edu.tw/bin/home.php>。

任恩儀（2015）。海外實習不是觀光，請拿出你的真本領。換日線 Crossing。取自 <https://crossing.cw.com.tw/blogTopic.action?id=550&nid=5730>。

International Internship Program on Gift- edness: inspiration from visiting KVIS school in Thailand

Yi-Hsuan, Wu

Graduate Student,

National Taiwan Normal University Department of English

The article presents the author's 2-week internship in Thailand during this summer vacation. With the sponsorship from the Ministry of Education, the author received a valuable opportunity to visit to the KVIS school in Thailand, which is renowned for nurturing gifted and talented students in the STEM fields. This article not only numerates and discusses the distinguished features of KVIS but also demonstrates the author's personal inspiration, reflection and growth from this internship program.

Keywords : Overseas internship program; KVIS school in Thailand, Broadless teacher, Team teaching, Collaborative curriculum planning